

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 60 «ТЕРЕМОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»

**Преимственность психолого-педагогических технологий
сохранения и формирования здоровья дошкольников и
младших школьников**

Программа эксперимента в образовательных учреждениях

Белово
2006

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 60 «ТЕРЕМОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»

Обсуждено
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 60»
Председатель
_____ Т.П. Сулейманова

Утверждаю:
Заведующая детским садом
_____ Т.П. Сулейманова

Обсуждено
на педагогическом совете
МОУ СОШ № 16
Председатель
_____ Р.И. Облецова

Утверждаю:
Директор школы
_____ Р.И. Облецова

**Преимственность психолого-педагогических технологий
сохранения и формирования здоровья дошкольников и
младших школьников**

Программа эксперимента в образовательных учреждениях

Содержание

Введение	4
1. Информационная справка	8
2. Сжатое изложение сути инициативы	15
3. Программа эксперимента	18
4. Состав участников эксперимента и их функциональные обязанности	23
5. План хода педагогического эксперимента	29
6. Форма представления результатов педагогического эксперимента	32
7. Финансирование программы эксперимента	33

Введение

Наблюдаемые тенденции разрушения здоровья подрастающего поколения являются на сегодня одной из важнейших проблем всего человечества. По данным статистики, в нашей стране из года в год снижается индекс здоровья и увеличивается общая заболеваемость детей. Анализ проблемы и разработка путей ее решения в научных исследованиях из разных областей науки позволили определить роль педагогики в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения.

На современном этапе развития системы образования особое внимание педагогов-ученых и практиков занимают технологии сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Сегодня, когда уже накоплен определенный опыт, получены результаты эффективности проведенной работы можно с уверенностью сказать, что педагогический аспект решения этой проблемы не может ограничиваться только учетом состояния здоровья детей, использованием «здоровоохранительных» подходов, в виде системы мер по сохранению и укреплению их здоровья (выполнение требований СанПиН; соблюдение гигиенических требований к составлению расписания занятий, их проведению; к режиму дня; внедрение ряда профилактических, лечебных, реабилитационных, оздоровительных, психокоррекционных мероприятий, повышение эффективности физического воспитания, реализация повышенной двигательной активности и т.п.).

В настоящее время огромную важность приобретают «здоровосозидающие» подходы к решению проблемы здоровьесбережения детей, основа которых состоит в здоровьесберегающей педагогике.

Здоровьесберегающая педагогика ориентируется в построении образовательного процесса на естественный ход психического развития

ребенка, на удовлетворение доминирующих базовых потребностей детей в саморазвитии и самопознании, на совершенствование личностно-ориентированных подходов во взаимодействии с детьми, на содержательную связь и преемственность между отдельными возрастными группами детей.

Однако, именно «здоровьесозидающие» подходы наиболее слабо изучены и освещены в научной публикации. В образовательной системе зачастую складывается ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения воспитания провоцирует интеллектуальную депрессию детей, снижение уровня их здоровья.

Перед образовательными учреждениями **назрела необходимость поиска более адекватных форм организации педагогического процесса, способствующего сохранению и формированию здоровья детей.**

Представленная программа экспериментальной деятельности ориентирована на рассмотрение проблемы преемственности психолого-педагогических технологий сохранения и формирования здоровья дошкольников и младших школьников.

В ходе экспериментальной деятельности планируется теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить необходимость и эффективность использования следующих психолого-педагогических технологий:

- 1. Технологии формирования готовности педагогов обеспечить необходимую успешность детей в их достижениях без потери здоровья на этапе дошкольное образование – первая ступень школьного образования.**

Очевидно, что педагог занимает центральное место в образовательном процессе, он является ключом к дальнейшему личностному росту ребенка, его успеху. От того, как педагог относится к себе, к другим людям, в целом к окружающему миру, от мотивов, которыми он руководствуется, вступая в

общение с другими людьми, по большей части зависит, какие тенденции будут превалировать в образовании и развитии ребенка.

Чтобы педагог не воспринимал новое, как навязываемое извне, которое он не готов и не способен использовать, необходимо способствовать тому, чтобы педагог осознавал собственные личностные ценности, имел свои философские подходы к процессу обучения и воспитания детей.

Работа с педагогами по переосмыслению содержания своей деятельности, формированию новых ценностных убеждений (личностно-ценных и значимых), позиций, смысла жизненной стратегии, «Я – концепции» будет способствовать:

- пониманию педагогом человеческих взаимоотношений,
- развитию умения быть гибким и последовательным в работе с детьми, лучше осознавать проблемы ребенка, предоставлять детям возможность развивать свои личностные способности,
- терпимому отношению к людям,
- пробуждению познавательной активности педагога, что несомненно

будет влиять на эволюционное развитие всего образовательного процесса, косвенным результатом которого будет повышение уровня здоровья детей.

2. Технологии совершенствования форм организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей, на основе доминирующих базовых потребностей детей в саморазвитии и самопознании.

Без расширения набора педагогического и методического инструментария сотрудников оправдывает себя поговорка: «Если единственный инструмент, который вы держите в руках, - это молоток, то все остальное вам будет казаться гвоздями».

Собственно профессиональные знания, умения, навыки являются инструментами личного творческого роста педагога – его самоактуализации.

Адекватная профессиональная подготовка педагогов детского сада и начальной школы, понимание и взаимодействие между ними, владение навыками профессионального общения позволят:

- достичь согласованности в содержании образовательных программ между требованиями дошкольного учреждения и школы,
- прийти к единому пониманию проблемы готовности к школе,
- согласовать цели воспитания, обучения, развития и оздоровления,
- совершенствовать формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, что опять-таки положительно отразится на здоровье ребенка.

3. Технологии актуализации эмоционально-ценностного отношения субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни как к жизненной ценности

Академик РАМН Н.А. Агаджанян считает: «Человек будет спасен, если сам будет участвовать в своем спасении». А для этого каждый человек должен быть вооружен необходимыми знаниями.

Образовательные учреждения, призванные дать детям основы умственной, нравственной, физической, эстетической и других видов культуры, не могут в полной мере решить эти задачи, оставляя вне сферы своих интересов вопросы культуры здоровья, которая сама по себе является неотъемлемой частью культуры человека. Мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья необходимо формировать уже в дошкольном возрасте. Введение валеологического образования в содержание дошкольного и школьного обучения, повышение валеологической компетентности педагогов и родителей, овладение ими элементарными основами знаний по проблемам воспитания культуры здоровья должны обеспечить оздоровление образа жизни ребенка.

1. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 «Теремок» комбинированного вида» функционирует с 1987 года и ведет образовательную деятельность на основании лицензии (серия А №040537 регистрационный №4572), выданной Государственной лицензионно-аттестационной службой Администрации Кемеровской области в 2002 году.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является здоровьесбережение детей.

В марте 2003 года решением Комиссии департамента образования Администрации Кемеровской области «Об утверждении перечня учреждений образования Кемеровской области, подавших заявку на присвоение статуса «Областная экспериментальная площадка» детскому саду присвоен статус «Областная экспериментальная площадка» по теме «Интеграция здоровьесберегающих подходов в решении задач по сохранению здоровья и развитию детей дошкольного возраста». Научный руководитель – Казин Эдуард Михайлович, доктор биологических наук, профессор, академик МАНВШ, Заслуженный деятель науки РФ.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- ↪ бассейн с сауной;
- ↪ физкультурный зал (шведская стенка, пособия для физических упражнений);
- ↪ зал ЛФК (ортопедический и массажный мячи, спортивный уголок, сухой бассейн, для профилактики сколиоза – «Лошадка Бонито», нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия);
- ↪ коктейль-бар;
- ↪ музыкальный зал;

- ↪ кабинеты:
- ↪ стоматологический;
- ↪ массажный;
- ↪ процедурный;
- ↪ физиолечения;
- ↪ сурдологический (Радиокласс; материал М. Монтессори);
- ↪ логопедический;
- ↪ психологический;
- ↪ экологический;
- ↪ изобразительного искусства;
- ↪ по обучению детей правилам дорожного движения.

Кабинеты полностью оснащены техническими средствами, наглядными пособиями, программно-методическим обеспечением.

Основу образовательного процесса составляет ориентация педагогов на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие познавательных и личностных возможностей воспитанников.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в детском саду стало комплексной технологией, позволяющей объединить всех участников образовательного процесса в решении задач оздоровления, развития, обучения, воспитания и социализации детей.

В детском саду рационально сочетаются разные виды деятельности детей, строго сочетаются интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки адекватные возрасту. Занятия построены с учетом динамики работоспособности, обязательно используются физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз, обеспечены единые подходы к организации питания, сна, закаливания, прогулок на свежем воздухе, формированию культурно-гигиенических навыков, соблюдению санитарно-гигиенических мер (на занятиях дети рассажены с учетом зрения, слуха, роста, простуженности).

В дошкольном учреждении применяются системные мероприятия для оздоровления детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В системе ведется лечебно-оздоровительная и профилактическая работа, составляется и осуществляется индивидуальный план лечебно-оздоровительной работы для детей «группы риска», групповой для интенсивной профилактики и реабилитации.

Введены посезонные схемы оздоровления для детей каждой возрастной группы, в которые вошли разнообразные виды закаливания и оздоровления:

- ↪ прогулки, воздушные ванны с постепенным понижением температуры;
- ↪ топтание на мокрой дорожке, ходьба по гальке, залитой водой с морской солью, контрастные обливания под душем, плавание в бассейне;
- ↪ сауна, йодно-солевая дорожка, фитопроцедуры, прием кислородного коктейля, массаж, коррекция осанки и плоскостопия, психокоррекционные мероприятия.

Оздоровление детей идет через:

- общеукрепляющие и физиотерапевтические процедуры (УВЧ, тубусный кварц, ингаляции с травами, соляная шахта);
- физкультурные занятия, занятия в спортивной секции, спортивные праздники и досуги, которые имеют оздоровительную направленность, четко сочетаются с лечебно-профилактической работой.

В детском саду сложилась хорошая традиция: один раз в месяц проходят дни здоровья. И дети, и педагоги становятся активными участниками этих мероприятий.

В дошкольном учреждении выходит малотиражная газета «Теремок». На страницах газеты печатаются материалы о жизни детского сада, его традициях, успехах, а также материалы по вопросам формирования, сохранения и укрепления здоровья детей.

При хорошей организации образовательно-воспитательного и оздоровительного процесса, заинтересованности всех специалистов сотрудники детского сада достигают положительных результатов в сохранении здоровья детей. Положительная динамика по основным заболеваниям детей составляет до 88% (в зависимости от возрастной группы), по группе учета не наблюдается ухудшений и обострений.

По результатам доклада главного педиатра города (Г. Потемкина), в детском саду самая низкая заболеваемость детей в сравнении с заболеваемостью детей в других садах поселка Инского, а также города Белово.

Темп прироста физических качеств по подготовительной группе составил более 18,7%, что говорит о целенаправленной системе физического воспитания в дошкольном учреждении, активном использовании естественных сил природы – солнца, воздуха и воды, т.е. закаливающих процедур.

В программе развития детского сада обозначена **миссия дошкольного учреждения – обеспечить готовность выпускника детского сада к вхождению в школьную жизнь с сохранением и укреплением его здоровья.** Поэтому между коллективами детского сада № 60 и школой № 16 осуществляется тесное сотрудничество в вопросах преемственности дошкольного и школьного этапов образования.

В школе №16, в числе приоритетных, провозглашена задача создания и совершенствования здоровьесберегающей среды, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.

Коллектив использует все возможности для сохранения здоровья учащихся:

- ↪ оптимально организован образовательный процесс, санитарно-гигиенические условия обучения;
- ↪ уроки проводятся с позиции здоровьесбережения;
- ↪ работает лекторская группа «За здоровый образ жизни», которая в различных формах (игра, лекция, сказка, беседа и т.д.) проводит занятия среди учащихся 1^х – 8^х классов;
- ↪ успешно решаются вопросы по обеспечению занятости детей, как в учебные дни, так и в каникулярное время (широкая сеть кружков разной направленности);
- ↪ работает тренажерный зал, который посещают дети, часто с учителями и родителями;
- ↪ введен третий час физической культуры;
- ↪ в системе ведется профилактическая, лечебно-оздоровительная работа (фитопрофилактика, лечебная и развивающая физическая культура);
- ↪ 100% учащихся начальных классов получают витаминизированные обеды;
- ↪ ведется большая просветительская работа с родителями.

Ежегодный мониторинг заболеваемости обучающихся говорит о снижении количества случаев простудной заболеваемости детей, снижении количества учащихся с патологией зрения, опорно-двигательного аппарата.

Несмотря на отмеченные положительные результаты, достигнутые образовательными учреждениями за счет модернизации структуры управления, введения единой модели деятельности – психолого-медико-педагогического сопровождения; создания особого валеологического режима; применения системных мероприятий по оздоровлению детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; становления системы

профилактической и лечебно-оздоровительной работы; создания надежной системы управления физкультурно-оздоровительной деятельностью, а также созданием соответствующей материально-технической базы, в целом, ситуация существенно не изменилась. По-прежнему остаются показатели со знаком «минус». Образовательным учреждением не удастся существенно повлиять на состояние здоровья детей. На момент выпуска детей из дошкольного учреждения, в основном, сохраняется их группа здоровья, и не только у детей, имеющих хронические заболевания, но и у детей II группы здоровья. В школе ситуация лишь усугубляется. У воспитанников и обучающихся снижены нейродинамические показатели: работоспособность, подвижность нервных процессов. Увеличивается число детей с высоким уровнем тревожности, низким познавательным интересом, низкой мотивацией к обучению, отрицательным отношением к школе. Общие показатели сферы здоровья воспитанников и обучающихся остаются практически неизменными.

Результаты мониторинга позволили прийти к выводу, что «здравоохранительные» пути являются полумерой, не приводящей к серьезным изменениям.

Сегодня, перед коллективами детского сада и школы, в структуре обеспечения здоровья, актуальной остается проблема внедрения в образовательные учреждения «здоровосозидающих» путей, основа которых состоит в здоровьесберегающей педагогике.

Администрация дошкольного учреждения и школы стоят на позиции, что школа и детский сад – это два смежных звена в системе образования и без преемственности в вопросах здоровьесбережения задача сохранения и формирования здоровья детей может опять остаться в стороне.

Поэтому, администрация двух образовательных учреждений, управление образования города Белово обратились с инициативой к департаменту образования Администрации Кемеровской области об открытии областной экспериментальной площадки по теме «Преемственность психолого-

педагогических технологий сохранения и формирования здоровья дошкольников и младших школьников» на базе муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 60 «Теремок» комбинированного вида» и муниципального образовательного учреждения «Средняя школа № 16» в рамках реализации приоритетного национального проекта в сфере образования и региональной программы «Образование и здоровье».

2. Сжатое изложение сути инициативы

К концу 20 века резко обозначилась проблема здоровьесбережения детей. Множество данных говорило о том, что сама образовательная среда выступает одним из наиболее мощных факторов риска здоровья детей. В правительственных документах среди принципов государственной политики в области образования выдвигается приоритет жизни и здоровья человека, как условие максимально полной реализации личностного потенциала человека.

В последние годы в Кемеровской области особое внимание уделяется охране здоровья обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. Будущее области определяется личностным потенциалом подрастающего поколения. Одним из принципиальных условий для этого является высокий уровень его здоровья, от состояния которого зависит не только его физический потенциал, но и полноценность развертывания генетической программы во времени, и состояние работоспособности, и формирование жизненных и социальных мотиваций и многое другое.

С 2003 года детский сад № 60 «Теремок» имеет статус областной экспериментальной площадки по теме «Интеграция здоровьесберегающих подходов в решении задач по сохранению здоровья и развитию детей дошкольного возраста».

Изучая литературу, публикации по теме здоровьесбережения детей, коллектив детского сада выделил основные пути решения проблемы высокой заболеваемости детей. Акцент в экспериментальной деятельности был сделан на «здравоохранительные» пути, в виде системы мер по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Создание специальной технологии мониторинга позволило оценить эффективность вводимых «здравоохранительных» мероприятий по конечному результату развития личности дошкольника за тот или иной временной интервал.

Общий показатель развития личности каждого дошкольника складывался из трех оценок: состояния здоровья, развития познавательной сферы, развития личностной сферы. Показатель по каждой сфере в отдельности складывался из ряда оценок, получаемых с помощью тестов, опросников, данных медицинских обследований, наблюдений воспитателей, карт отслеживания уровня усвоения знаний, умений, навыков и т.д. Таким образом, в диагностической программе было задействовано большое количество показателей, что позволяло дать достаточно полную и развернутую характеристику развития личности ребенка, на основе которой можно сделать обоснованный вывод об эффективности «здоровоохранительных» путей.

Следует подчеркнуть, что для интерпретации результатов мониторинга использовался статистический подход (шкала станайнов), позволяющий легко сопоставлять все показатели между собой.

Результаты мониторинга позволили понять, что «здоровоохранительные» пути не приводят к серьезным изменениям. Общие показатели сферы здоровья, познавательной сферы, личностной сферы воспитанников детского сада оставались практически неизменными по сравнению с первоначальными. Позитивная динамика была отмечена лишь по отдельным показателям, которые входили в общий показатель развития определенной сферы.

Очевидно, что влияние педагогического фактора является одним из определяющих в процессе формирования здоровья и развития личности ребенка. Приоритетное место в системе сохранения и формирования здоровья детей должна занять модель педагогического процесса, направленного на снижение негативных факторов: физической пассивности, нервно-гигиенических и физиологических перегрузок, нарушения биологических и генетических потребностей детей.

Кроме того, педагогический процесс в дошкольном учреждении должен учитывать дальнейшие перспективы образования ребенка. Необходимо сблизить условия обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагоги-«дошкольники» и учителя начальных классов должны быть объединены общей задачей, общей логикой работы, общими представлениями о возможностях детей. Только тогда можно говорить о здоровьесберегающей педагогике на этапе дошкольное образование – I ступень школьного образования.

Таким образом, суть инициативы – выделение базовых психолого-педагогических факторов, способствующих сохранению и формированию здоровья детей на этапе дошкольного и младшего школьного возраста.

Педагогический эксперимент требует участия двух образовательных учреждений – детского сада и школы.

Проведение эксперимента невозможно без профессионально-личностного становления педагога. Только личная включенность педагога, его самоотдача, реальная заинтересованность, желание и умение использовать новейшие достижения науки и практики, большой профессионализм и компетентность приведут к желаемым результатам.

Поэтому узловым вопросом экспериментальной деятельности должен стать также вопрос формирования готовности самих педагогов обеспечить выполнение требований государства и общества.

В ходе экспериментальной деятельности будет осуществлен поиск и внедрение новых технологических подходов к развитию личности педагога, его позиции, его «Я» - концепции, его ценностных убеждений.

3. Программа эксперимента

Тема эксперимента: «Преемственность психолого-педагогических технологий сохранения и формирования здоровья дошкольников и младших школьников».

Автор инициативы: Администрация муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 «Теремок» комбинированного вида», муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» .

Обоснование актуальности темы:

По данным Всемирной организации здравоохранения к исходу двадцатого столетия 14% детей в мире будут страдать серьезными психическими заболеваниями.

Статистика дня сегодняшнего показывает, что постоянно растет количество детей, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении. Их число уже более чем вдвое превышает предсказанную некогда цифру.

Правительственные документы, выдвигающие в качестве основных приоритетов – приоритет жизни и здоровья человека, заставили образовательные учреждения внедрить в образовательный процесс систему мер по сохранению и укреплению здоровья детей.

Порой создается иллюзия кардинальных преобразований, однако на деле используемые «здоровоохранительные» подходы существенно не сказываются на решение проблемы сохранения и формирования здоровья детей.

Это позволяет вновь обозначить проблему поиска путей и условий формирования здоровья подрастающего поколения.

В настоящее время в социологических, медико-биологических, психологических, педагогических исследованиях заложены теоретические

предпосылки решения данной проблемы. Учеными обсуждаются общие вопросы здоровья подрастающего поколения (Н.П. Абаскалова, Н.А. Агаджанян, А.М. Гендин, О.В. Гринина, О.П. Добромыслова, Г.А. Кураев, В.П. Лавренко, Т.В. Маляренко, Р.А. Петровская, Д.И. Рыжаков, В.И. Чирков, А.Г. Щедрина и др.). Обновляется содержание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «формирование здорового образа жизни», ведется поиск педагогических, стратегических ориентиров, путей и условий решения проблемы здоровьесбережения детей (Н.М. Амосов, И.И. Брехман, Э.Н. Вайнер, Г.К. Зайцев, Э.М. Казин, Л.Д. Козлова, В.В. Колбанов, Т.И. Колесникова, Т.Кружилина, Г.Н. Светличная, Г.И. Семикин, В.А. Сластенин, Т.А. Смирнов, Л.Г. Татарникова, Е.И. Торохова, В.Чайцев, Г.И. Чижакова, З.И. Чуканова и др.) в трудах, посвященных различным аспектам названной проблемы, наметилась тенденция к переосмыслению способов ее решения, отражающая смещение акцента из сферы медицины в педагогику, от «здравоохранительных» подходов к «здоровосозидающим».

Анализ научных исследований по проблеме здоровьесбережения в педагогическом контексте позволил выявить противоречие между:

- необходимостью сохранения и формирования здоровья подрастающего поколения и недостаточностью разработанностью научно-педагогических рекомендаций по осуществлению «здоровосозидающих» путей сохранения и формирования здоровья подрастающего поколения.

Сегодня, перед системой образования, в структуре обеспечения здоровья, повышения качества образования, актуальной остается проблема поиска наиболее перспективных «здоровосозидающих» путей сохранения и формирования здоровья подрастающего поколения.

В рамках концепции непрерывного обучения и воспитания период дошкольного образования следует рассматривать как начальный в деле организации здоровьесозидания в образовательных учреждениях любого типа.

Это определяет выбор темы педагогического эксперимента - «Преемственность психолого-педагогических технологий сохранения и формирования здоровья дошкольников и младших школьников».

В ходе эксперимента будут выявлены и описаны базовые психолого-педагогические факторы, способствующие сохранению и формированию здоровья детей в системе дошкольное образование – I ступень школьного образования, их научно-педагогическое и методическое обеспечение, что может быть использовано образовательными учреждениями в обновлении образовательного процесса.

Объект исследования: процесс сохранения и формирования здоровья детей.

Предмет исследования: преемственность психолого-педагогических технологий сохранения и формирования здоровья дошкольников и младших школьников.

Цель педагогического эксперимента: определение базовых психолого-педагогических технологий, обеспечивающих преемственность в сохранении и формировании здоровья детей в системе дошкольное образование – первая ступень школьного образования.

Гипотеза исследования: процесс сохранения и формирования здоровья детей в системе дошкольное образование – I ступень школьного образования будет осуществляться более эффективно и приведет к позитивной динамике состояния здоровья и развития детей, если создать следующие педагогические условия:

- ↪ готовность педагогов обеспечить необходимую успешность детей в их достижениях без потери здоровья;
- ↪ совершенствование личностно-ориентированных подходов во взаимодействии с детьми, совершенствование форм организации образовательного процесса, методов обучения с учетом возрастных

особенностей детей, на основе доминирующих базовых потребностей детей в саморазвитии и самопознании;

- ↪ преимущество дошкольного и школьного этапов образования в плане общего развития ребенка, его психической и физической готовности к начальной ступени школьного образования;
- ↪ актуализация эмоционально-ценностного отношения субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни как к жизненной ценности.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Изучить теоретические предпосылки преимуществ психолого-педагогических технологий сохранения и формирования здоровья дошкольников и младших школьников.
2. Конкретизировать содержание преимуществ психолого-педагогических технологий сохранения и формирования здоровья дошкольников и младших школьников как педагогической стратегии.
3. Обосновать совокупность педагогических условий преимуществ психолого-педагогических технологий сохранения и формирования здоровья дошкольников и младших школьников.
4. Проверить эффективность педагогических условий преимуществ психолого-педагогических технологий сохранения и формирования здоровья дошкольников и младших школьников в опытно-экспериментальной работе.

Для реализации поставленных задач будет применен комплекс **методов педагогического исследования:**

- ↪ общетеоретические (анализ социологической, психолого-педагогической, валеологической, справочно-энциклопедической литературы, нормативно-программной документации, понятийно-терминологической системы, построение гипотез, моделирование, сравнение, обобщение);
- ↪ эмпирические (педагогический эксперимент, интерактивные методики, наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта, анализ продуктов деятельности сотрудников, образовательного учреждения в целом, опрос (анкетирование, тестирование, изучение и обобщение опыта) тренинговые формы работы);
- ↪ статические (ранжирование, качественный и количественный анализ результатов исследования).

4. Состав участников эксперимента и их функциональные обязанности

Данные об участниках эксперимента по муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 60 «Теремок» комбинированного вида»

Фамилия, имя, отчество	Образование: ВУЗ, год окончания, специальность	Должность, ученая степень, звание
Казин Эдуард Михайлович	Сталинский государственный педагогический институт, 1961г, учитель географии и биологии средней школы.	Научный руководитель, доктор биологических наук, профессор, академик МАНВШ, Заслуженный деятель науки РФ.
Сулейманова Тамара Павловна	Бийский педагогический институт, 1989г, педагогика и психология дошкольников.	Заведующая МДОУ «Детский сад № 60 «Теремок» комбинированного вида»
Тихонова Ольга Владимировна	Томский государственный педагогический институт, 1984г, Кемеровский филиал факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, 1992г, практический психолог в системе образования	Заместитель заведующей по научно-экспериментальной работе
Маслова Галина Евгеньевна	Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1993г, дошкольная педагогика и психология.	Заместитель заведующей по учебно-методической работе
Самodelкина Наталья Викторовна	Кузбасская государственная педагогическая академия, 2003г, педагогика и методика начального образования, Беловский педагогический колледж, 2001г, социальная педагогика.	Социальный педагог
Рогова Олеся Сергеевна	Беловское педагогическое училище, 1999г, изобразительное искусство и черчение.	Педагог-организатор
Лебедикова Светлана Васильевна	Томский государственный педагогический университет, 2003г, педагогика и психология.	Педагог-психолог
Васильева Наталья Николаевна	Новокузнецкое педагогическое училище №2, 1979г, дошкольное воспитание.	Инструктор по ФИЗО
Рыгина Светлана Вячеславовна	Беловский педагогический колледж, 2006г, дошкольное образование.	Инструктор по ФИЗО
Жуликова Анна Валерьевна	Томский государственный университет, 2001г, психология.	Педагог-психолог
Морева Татьяна Николаевна	Беловское педагогическое училище, 1995г, воспитатель в дошкольных учреждениях.	Воспитатель логопедической группы

Зайцева Надежда Васильевна	Кемеровский государственный университет 1984г, преподаватель математики.	Воспитатель логопедической группы
Буренко Наталья Александровна	Беловское педагогическое училище, 1991г, воспитатель детского сада, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1997г, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, организатор-методист дошкольного образования.	Воспитатель
Плис Татьяна Николаевна	Беловское педагогическое училище, 1979г, воспитатель дошкольного учреждения.	Воспитатель логопедической группы
Малыхина Татьяна Александровна	Беловский педагогический колледж, 2003г, дошкольное образование	Воспитатель
Шветцова Ольга Николаевна	Беловское педагогическое училище, 1992г, воспитатель дошкольного учреждения.	Воспитатель логопедической группы
Данилова Тамара Варнеевна	Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1974г, воспитатель детского сада.	Воспитатель логопедической группы
Трушкина Анна Ивановна	Беловское медицинское училище, 1972г, медицинская сестра.	Старшая медсестра
Мизирик Нина Петровна	Беловское медицинское училище, 1970г, фельдшер.	Медсестра бассейна
Шевхужева Татьяна Артемьевна	Беловское медицинское училище, 1979г, фельдшер.	Медсестра ФИЗИО
Ахромеева Наталья Алексеевна	Беловское педагогическое училище, 1996г, дошкольное образование	Музыкальный руководитель
Ефременко Любовь Геннадьевна	Новокузнецкое педагогическое училище №1, 1990г, музыкальное воспитание	Музыкальный руководитель
Чупина Светлана Леонидовна	Беловское педагогическое училище, 1991г, воспитание в дошкольных учреждениях.	Воспитатель

**Данные об участниках эксперимента муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

Фамилия, имя, отчество	Образование: ВУЗ, год окончания, специальность	Должность, ученая степень, звание
Процун Элина		Консультант
Облецова Раиса Ивановна		Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»
Чайковская Татьяна Александровна	Томский государственный педагогический институт, 1995г, математика с дополнительной специальностью физика	Заместитель директора по УВР
Четверина Наталья Николаевна	Уральский государственный педагогический университет, 1997г, «Биология» с дополнительной специальностью география	Заместитель директора по УВР
Литвинова Ольга Семеновна	Кузбасская государственная педагогическая академия, 2006г, педагог-психолог, Беловский педагогический колледж, 2003г, преподавание в начальных классах.	Педагог-психолог
Микушина Ксения Юрьевна	Кемеровский государственный университет, 2003г, история.	Педагог дополнительного образования
Осипова Анастасия Викторовна	Кузбасская педагогическая академия, 5 курс 2006г, преподаватель информатики, Беловский педагогический колледж, 2005г, социальный педагог.	Социальный педагог
Бычкова Светлана Ивановна	Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1995г, физическая культура. Кемеровский областной ИУУ, 2000г.	Учитель физической культуры
Рябцева Наталья Михайловна.	Барнаульское педагогическое училище № 1, 1984г, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.	Учитель начальных классов
Мудриченко Людмила Ивановна	Новокузнецкое педагогическое училище, 1978г, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.	Учитель начальных классов
Конева Ирина Алексеевна	Киселевское педагогическое училище, 1990г, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.	Учитель начальных классов

Литвинова Ольга Семеновна	Кузбасская государственная педагогическая академия, 2006г, педагогика и психология, Беловский педагогический колледж, 2003г, преподавание в начальных классах.	Учитель начальных классов, психолог
Попович Татьяна Александровна	Новокузнецкая Кузбасская государственная педагогическая академия, 2006г, педагогика и методика начального образования.	Учитель начальных классов
Вродинская Татьяна Викторовна	Кузбасская государственная педагогическая академия, 2 курс, информатика. Беловский педагогический колледж, 2005г, преподавание в начальных классах.	Учитель начальных классов, вожатая

Примерное распределение функциональных обязанностей между участниками педагогического эксперимента

Участники педагогического эксперимента	Функциональные обязанности
<p>Научный руководитель, консультант</p>	<p>Осуществляет общее руководство педагогическим экспериментом. Способствует формированию научного аппарата педагогического эксперимента. Прорабатывает научно-методическое обеспечение деятельности образовательного учреждения: программы, технологии, соответствующие методические разработки, диагностический инструментарий. При необходимости проводит консультации, проектирует и координирует различные формы работы с участниками образовательного процесса. Анализирует полученные результаты. Вносит коррективы в программу педагогического эксперимента. Способствует переходу образовательного учреждения к системным изменениям.</p>
<p>Директор (заведующая) образовательным учреждением</p>	<p>Выступает с инициативой проведения педагогического эксперимента. Определяет кадровый состав участников педагогического эксперимента, распределяет между ними функциональные обязанности. Составляет программу финансирования педагогического эксперимента. Осуществляет связь научного и образовательного учреждений. Обеспечивает создание материальной базы проводимого эксперимента. Создает мотивационные, кадровые, организационные условия для эффективной обработки и внедрения инноваций.</p>
<p>Заместитель директора по научно-экспериментальной (инновационной) работе</p>	<p>Разрабатывает программу педагогического эксперимента. Разрабатывает программу мониторинга эффективности образовательной среды. Координирует работу участников педагогического эксперимента (педагогов, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, руководителей методических объединений и др.). Анализирует полученные результаты экспериментальной деятельности. Организует сбор информации о ходе педагогического эксперимента. Обеспечивает научно-методическое и программное сопровождение педагогического эксперимента. Информирует научного руководителя о ходе педагогического эксперимента. Обобщает опыт работы образовательного учреждения в рамках экспериментальной деятельности. Осуществляет ведение документации по педагогическому эксперименту.</p>
<p>Заместитель директора по учебно-методической (по учебной, по воспитательной) работе</p>	<p>Разрабатывает программу мониторинга обученности (воспитанности) детей. Разрабатывает программу мониторинга профессиональной компетентности педагогов. Проводит контрольные срезы, анализирует полученные результаты.</p>

	<p>Анализирует результаты экспериментальной деятельности, обобщает опыт работы.</p> <p>Проводит экспертизу учебных программ.</p> <p>Обеспечивает учебно-методическое и программно-методическое сопровождение педагогического эксперимента.</p> <p>Обеспечивает методическую помощь педколлективу в организации инновационной деятельности.</p> <p>Создает информационные условия для осуществления экспериментальной деятельности.</p> <p>Разрабатывает технологии работы с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности.</p> <p>Осуществляет реализацию учебных курсов.</p> <p>Разрабатывает систему тематического контроля за усвоением содержания учебного материала.</p> <p>Руководит исследовательской работой педагогов, обобщает их опыт работы.</p>
Педагог – психолог	<p>Осуществляет психологическое сопровождение педагогического эксперимента.</p> <p>Проводит изучение развития личности ребенка.</p> <p>Проводит консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>Разрабатывает технологии работы с детьми «группы риска», педагогами и родителями по проблемам развития и воспитания ребенка.</p>
Социальный педагог	<p>Составляет банк данных о типологии семей.</p> <p>Разрабатывает материалы анкетирования родителей с целью изучения их ценностей в сфере воспитания, оздоровления и развития ребенка.</p> <p>Организует сбор информации о запросах родителей.</p> <p>Ведет разъяснительную работу с родителями.</p> <p>Разрабатывает программы социально-нравственного развития ребенка, сценарии игр, упражнений, этюдов на установление контактов, взаимопонимания, «чувства другого» как нравственной основы социального поведения.</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Разрабатывает программы валеологического воспитания детей.</p>
Педагог-организатор	<p>Разрабатывает сценарии и постановки детских праздников, развлечений, развивающих эмоциональную сферу детей, культуру взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p>
Педагог (воспитатель)	<p>Осуществляют анализ, поиск содержания новых форм организации образовательного процесса.</p> <p>Участвуют в реализации программы педагогического эксперимента.</p> <p>Участвуют в изучении и отслеживании развития личности ребенка.</p>
Педиатр	<p>Осуществляет реализацию системных мероприятий для оздоровления детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Координирует лечебно-оздоровительную и профилактическую работу.</p> <p>Составляет индивидуальный план лечебно-оздоровительной работы для детей «группы риска», групповой для интенсивной профилактики и реабилитации.</p>

5. План хода педагогического эксперимента

Этапы	Сроки	Содержание работы	Результаты	
			Промежуточные	Конечные
Диагностический	август 2005 – август 2006г	<p>Проведение мониторинга уровня разных аспектов личностного развития детей.</p> <p>Поисково-педагогическое просвещение и научный анализ состояния работы дошкольного учреждения.</p> <p>Выявление проблемы и обоснование ее актуальности.</p>	Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.	Определение направления инновационной деятельности.
Прогностический	июнь-октябрь 2006г	<p>Изучение и анализ специальной научной литературы по проблеме исследования, определение исходных теоретических положений и категориального аппарата исследования. Определение объекта, предмета, цели, основных задач исследования, формулирование рабочей гипотезы.</p> <p>Разработка развернутой программы педагогического эксперимента.</p> <p>Изучение проекта программы всеми участниками эксперимента, его обсуждение, внесение корректив.</p> <p>Экспертиза программы.</p>	Проект развернутой программы педагогического эксперимента.	Утвержденная программа педагогического эксперимента.
Организационный	октябрь 2006г – август 2008г	<p>Обеспечение условий для реализации программы педагогического эксперимента; подготовка материальной базы и научно-методического обеспечения.</p> <p>Создание мотивационных, информационных, организационных, кадровых условий для эффективной разработки и внедрения инноваций.</p> <p>Организация встреч с потенциальными научными руководителями.</p> <p>Проведение педагогического совета по обсуждению темы исследования.</p> <p>Изучение и утверждение локальных документов (положений, должностных инструкций участников эксперимента).</p> <p>Организация цикла лекций научных руководителей, других представителей научных школ по специфике экспериментальной деятельности и теме эксперимента, по актуальным вопросам изучаемой проблемы.</p>		<p>Научно-методическое обеспечение деятельности образовательного учреждения (программы, технологии, соответствующие методические разработки).</p> <p>Повышение профессиональной компетентности,</p>

		<p>Организация командировок разных специалистов для изучения и обсуждения передового опыта.</p> <p>Изучение и обсуждение материалов научных исследований по теме экспериментальной деятельности.</p> <p>Проектирование различных форм работы с педагогами по формированию единых педагогических взглядов по всем направлениям деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Проведение консультаций, практикумов, деловых игр по защите индивидуальных проектов инновационной деятельности, психологических часов, тренингов, а также теоретических форм большой степени обобщенности и наукоемкости (семинары, конференции).</p> <p>Обучение педагогов технологии работы в режиме проектирования, собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Работа в режиме проектирования, поисковый характер педагогического просвещения.</p> <p>Составление педагогами план-проектов собственной исследовательской деятельности по актуальной теме.</p> <p>Обсуждение и утверждение тем индивидуальной экспериментальной работы.</p> <p>Наработка содержания, форм, методов работы. Презентация индивидуальных достижений по проектам.</p> <p>Определение группы педагогов, обладающих потенциальными возможностями к исследовательской деятельности, создание группы «Творческий поиск». Анализ, поиск содержания новых форм организации образовательного процесса.</p> <p>Разработка программы и технологии осуществления преемственности психолого-педагогических технологий сохранения и формирования здоровья дошкольников и младших школьников</p> <p>Формирование соответствующего программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Разработка плана внедрения базовых психолого-педагогических факторов, способствующих сохранению и формированию здоровья детей в системе дошкольное образование – первая ступень школьного образования.</p>		<p>мастерства педагогического коллектива.</p>
--	--	---	--	---

Практический	сентябрь 2008г – август 2010г	<p>Реализация программы педагогического эксперимента. Организация консультативной помощи. Организация и анализ открытых мероприятий, мастер –классов, презентаций, семинаров-практикумов. Организация выставок продуктов педагогической деятельности. Промежуточная экспертиза хода экспериментальной деятельности.</p>		Повышение качества и эффективности образовательного процесса.
Обобщающий	сентябрь 2010г – август 2011г	<p>Проведение социологического опроса участников эксперимента, родителей. Сбор, обработка, сравнительный качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Составление отчетов о проделанной работе, разработка сводного отчета, доработка локальных документов, получение отзывов, рецензий. Уточнение выводов и рекомендаций по преемственности психолого-педагогических технологий сохранения и формирования здоровья дошкольников и младших школьников. Проведение проблемного семинара по обсуждению полученных результатов. Организация конференций по представлению результатов деятельности, организация выставок методических материалов, пособий. Презентация индивидуальных достижений по проектам. Организация конференций с приглашением участников экспериментов других образовательных учреждений. Разработка технологии внедрения материалов инновационной деятельности в массовую практику образовательных учреждений города.</p>		Создание авторских программ, пособий, методических рекомендаций как необходимой части программно-методического обеспечения образовательного процесса.

6. Формы представления результатов педагогического эксперимента

№	Форма представления результатов педагогического эксперимента	Сроки
1.	Единая программа валеологического мониторинга дошкольников и младших школьников.	Декабрь 2006г
2.	Диагностическая программа по изучению эффективности здоровьесберегающей образовательной среды в системе дошкольное образование – I ступень школьного образования	Сентябрь 2007г
3.	Диагностическая программа по изучению профессиональной компетентности педагогических кадров.	Сентябрь 2007г
4.	Концепция и программа работы с педагогами по формированию профессионального мировоззрения, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентаций.	Август 2008г
5.	Методические рекомендации и пособия по проблеме готовности ребенка к школе и создания условий, гарантирующих успешность ребенка в 1-2 классе начальной школы.	Декабрь 2007г
6.	Методические рекомендации и пособия по вопросам совершенствования форм организации учебно-воспитательного процесса в детском саду и школе с учетом возрастных особенностей детей.	Сентябрь 2008г
7.	Преемственные программы валеологического блока для дошкольников и младших школьников	Август 2010г
8.	Программа и технология осуществления преемственности психолого-педагогических технологий сохранения и формирования здоровья дошкольников и младших школьников.	Август 2008г
9.	Модель «Детского сада здоровья»	Август 2011г
10.	Результаты проводимого эксперимента в отчетах, статьях, нормативной документации.	Август 2008г – август 2011г
11.	Авторские программы в рамках инновационной деятельности.	Август 2010г
12.	Методические рекомендации по технологии внедрения материалов инновационной деятельности в массовую практику образовательных учреждений.	Август 2011г

7. Финансирование программы эксперимента
Дополнительная потребность в новом оборудовании и инвентаре по
муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский
сад № 60 «Теремок» комбинированного вида»

№	Наименование оборудования и инвентаря	Количество предметов	Цена единицы (тыс. руб.)	Сумма (тыс. руб.)
1.	Компьютер	1	35,0	35,0
2.	Программа ОРТО	1	40,0	40,0
3.	Коррекция речи	1	9,0	9,0
4.	Игры развивающие			15,0
5.	Сенсорная комната	1	100,0	100,0
6.	Пополнение бассейна развивающими предметами			5,0
7.	Лыжи			15,5
8.	Ключики			6,0
9.	Люстра «Чижевского»	3	16	48,0
10.	Динамометр	1	3,0	3,0
11.	Спирометр	1	8,5	8,5
12.	Тонометр	1	1,5	1,5
13.	Шагометр	1	5,0	5,0
14.	Прибор для измерения микроклимата	1	6,3	6,3
15.	Мат			4,0
16.	Караоке	1	18,0	18,0
17.	Мячи			10,0
18.	Ингалятор	1	5,8	5,8
	Итого			335,6

**Дополнительная потребность в новом оборудовании и инвентаре по
муниципальному образовательному учреждению «Средняя
общеобразовательная школа № 16»**

№	Наименование оборудования и инвентаря	Количество предметов	Цена единицы (руб.)	Сумма (руб.)
1.	Игры развивающие			15000
2.	Компьютер	1	35000	35000
3.	Литература (психология, здоровьесбережение)	10	150	1500
4.	Сенсорная комната	1	100000	100000
5.	Лыжи			15500
6.	Люстра «Чижевского»	2	16000	32000
7.	Прибор для измерения	1	6300	6300
8.	Ингалятор	1	5800	5800
9.	CD диски для релаксации	5	100	500
10.	Оборудование и средства для ароматерапии	4	500	2000
	Итого:			177600

Расчет дополнительной потребности в средствах на вновь вводимые должности по муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 60 «Теремок» комбинированного вида»

Вводимые должности	Месячная ставка зар. платы (должностной оклад) по данной должности	Дополнительная потребность в средствах в год	Начисления на заработную плату	Итого расходы на выплату зар.платы и начислениям в год
Педагог-психолог	3094	37128	9727-54	46855-54
Социальный педагог	3094	37128	9727-54	46855-54
Педагог дополнительного образования	3094	37128	9727-54	46855-54
Педиатр	1547	18564	4863-77	23427-77
Педагог-организатор	3094	37128	9727-54	46855-54
Инструктор ЛФК	2666	31992	8381-90	40373-90
Оператор персонального компьютера	2466	29592	7753-10	37345-10
Заместитель заведующей по научно-экспериментальной работе	3340	40050	10500-96	50580-96
Научный руководитель эксперимента	3585	43020	11271-24	54291-24
Итого	25980	311760	81681-12	393441-12

Расчет дополнительной потребности в средствах на вновь вводимые должности по муниципальному образовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 16»

Вводимые должности	Месячная ставка зар. платы (должностной оклад) по данной должности	Дополнительная потребность в средствах в год	Начисления на заработную плату	Итого расходы на выплату зар.платы и начислениям в год
Педагог-психолог	2666	31992	8317-92	40309-92
Социальный педагог	1701	20412	5307-12	25719-12
Педагог дополнительного образования	2880	34656	9010-56	43666-56
Инструктор ЛФК	3094	37128	9727-54	46855-54
Заместитель директора по научно-экспериментальной работе	3094	37128	9727-54	46855-54
Научный руководитель эксперимента	3585	43020	11271-24	54291-24
Итого	17020	204336	53362	257698

Финансирование программы эксперимента планируется за счет средств, отпущенных в рамках реализации приоритетного национального проекта в сфере образования и региональной программы «Образование и здоровье», платных услуг, осуществляемых образовательными учреждениями, спонсорских средств и добровольных пожертвований.

