

Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 60 «Теремок» комбинированного вида
на 2005-2009 годы

Раздел I. Паспорт программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 60 «Теремок» комбинированного вида на 2005-2009 годы

Настоящая программа определяет стратегию развития детского сада и действия по ее реализации.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 60 «Теремок» комбинированного вида
Законодательная база для разработки программы развития детского сада	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка. Подписана Правительством СССР 26.01.1990г.2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 03.07.1998г.).3. Закон РФ «Об образовании» (от 10.07.1992г. № 3266–1 с изменениями и дополнениями).4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г. № 75.6. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. Приказ Минобразования РФ от 11.02.2002г. № 393.7. Концепция дошкольного воспитания (решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 16.02.1989г. № 7/1).

	<p>8. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от 01.07.1995г. № 677 с изменениями и дополнениями.</p> <p>9. Программа развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях. Письмо Минобразования России от 10.04.2000г. № 106/2316.</p> <p>10. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Проект.</p> <p>11. О подготовке детей к школе. Письмо Минобразования России от 22.06.1997г. №990/14-15.</p> <p>12. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобразования России от 09.08.2000г. № 237/2316.</p> <p>13. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. Методическое письмо Минобразования России от 25.03.1994г. № 35-М.</p> <p>14. Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Письмо Минобразования России от 29.06.1999г. № 129/23-16.</p>
Цель программы	Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для демократизации жизни в дошкольном учреждении; • разъяснить идеи «Детского сада здоровья» родителям, создать мотивацию к достижению поставленной цели у всех участников образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработать и овладеть методикой комплексной диагностики здоровья и развития детей, мониторингом отслеживания эффективности воспитательно-образовательного процесса; • оптимально организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий гармоничное развитие ребенка; • создать условия для максимальной самореализации личности ребенка; • овладеть здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания; • создать в детском саду атмосферу привлекательности, комфортности, безопасности; • обеспечить пропаганду здорового образа жизни через возможности учебных программ и систему дополнительного образования; • стимулировать творчество и педагогический поиск сотрудников через экспертную и научно-исследовательскую деятельности; • совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность; • совершенствовать систему управления детским садом; • совершенствовать воспитательную работу в детском саду; • развивать творческие способности воспитанников; • формировать физически здоровую личность.
Сроки реализации программы	с 2005 года по 2009 год.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <p>- <i>демократичности</i> (планирование совместно с родителями, с педагогами, т.е. прозрачность</p>

	<p>действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - равенства (нет дискриминации, оскорблений друг друга, боязни чего-то, рождается чувство причастности); - участия (вовлечение всех участников проекта во все стадии планирования, реализации и оценки); - динамичности (развитие от простого к сложному); - непрерывности (начало-результат в большом и малом, чувство связи: ребенок – родители – детский сад); - целостности (укрепление физического, умственного, социального и духовного здоровья); - реалистичности (жизнеспособность); - интеграции (сотрудничество с другими организациями из различных областей); - измерение успеха (оценка деятельности).
Управление программой	<p>Для управления реализацией программы развития создается совет по развитию дошкольного учреждения. Совет по развитию заседает не реже 3-х раз в год и решает вопросы выполнения программы развития дошкольного учреждения.</p>
Разработчики программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сулейманова Т.П. – заведующая детским садом, 2. Тихонова О.В. – заместитель заведующей по научно-экспериментальной деятельности, 3. Маслова Г.Е. – заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе, 4. Жуликова А.В. – педагог-психолог, 5. Васильева Н.Н. – инструктор по физической культуре.

Раздел II. Информационная справка о детском саде

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 «Теремок» открыт в 1987 году. Это подарок ремонтно-технического предприятия «Сельхозтехника» своим рабочим и жителям поселка Инской города Белово.

С 01.04.1991г. учреждение передано в ведомство городского отдела образования.

С 1995 года детский сад работает как учреждение комбинированного вида, ведет образовательную деятельность на основании лицензии (серия А №040537 регистрационный №4572), выданной Государственной лицензионно-аттестационной службой Администрации Кемеровской области в 2002 году.

С 2003 года дошкольное учреждение является областной экспериментальной площадкой по теме «Интеграция здоровьесберегающих подходов в решении задач по сохранению здоровья и развитию детей дошкольного возраста». Научный руководитель - Казин Эдуард Михайлович, доктор биологических наук, профессор, академик МАНВШ, Заслуженный деятель науки РФ.

Количественная характеристика

В детском саду укомплектовано 11 групп детей от 1,5 до 7 лет: группы раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная.

Из них:

- ↪ 3 группы - оздоровительные (часто и длительно болеющие простудными заболеваниями);
- ↪ 3 группы для детей с нарушением речи (из них две с общим недоразвитием речи);
- ↪ 2 группы для слабослышащих и глухих детей;
- ↪ 3 общеразвивающие группы.

В настоящее время в дошкольном учреждении 155 воспитанников. Дети двух коррекционных групп находятся в режиме круглосуточного пребывания.

Из 155 детей по состоянию здоровья

- ◆ у 21 ребенка (13,5%) I группа здоровья;
- ◆ у 117 детей (75,5%) II группа здоровья;
- ◆ 17 детей (11%) имеют хронические заболевания и относятся к III группе здоровья.

Из всего количества заболеваний (167 случаев в год) 156 - простудные заболевания.

14 детей страдают нарушениями слуха:

- нейросенсорной тугоухостью IV степени - 4 человека;
- нейросенсорной тугоухостью III-IV степени - 4 человека;
- нейросенсорной тугоухостью III степени - 1 человек;
- нейросенсорной тугоухостью II-III степени - 1 человек;
- нейросенсорной тугоухостью I степени - 3 человека.

Из 155 семей, чьи дети посещают учреждение:

- неполных - 28;
- малообеспеченных - 49;
- 75 родителей (24,4%) имеют высшее профессиональное образование;
- 108 родителей (35,2%) имеют средне-специальное образование;
- 122 родителя (39,7%) имеют среднее образование;
- 2 родителя (0,6%) имеют начальное образование.

15 воспитанников детского сада (9,6%) помимо дошкольного учреждения

также посещают:

- музыкальную школу - 2 ребенка;
- студию балльных танцев - 6 детей;
- секцию фигурного катания - 3 ребенка;
- театральную студию - 2 ребенка;
- секцию вольной борьбы - 2 ребенка.

Характеристика педагогического коллектива

Учебно–воспитательную работу с детьми ведут 35 педагогов, из них:

- 25 воспитателей;
- 2 логопеда;
- 2 педагога – психолога;
- 1 учитель-дефектолог;
- 1 педагог по изобразительной деятельности;
- 2 инструктора по физкультуре и плаванию;
- 2 музыкальных руководителя.

По квалификационной категории

- 13 человек имеют высшую категорию;
- 8 человек – первую;
- 11 человек – вторую.

По образованию

- 13 человек имеют высшее профессиональное образование;
- 22 человека – среднее профессиональное.

Педагогический коллектив, в основном, стабильный, работоспособный, инициативный.

Дошкольное учреждение в течение 3-х лет (1995, 1996, 1997 гг.) являлось лауреатом Всероссийского конкурса «Детский сад года».

Педагоги детского сада постоянные участники областных и городских научно-практических конференций, Кузбасского образовательного форума, их работы были представлены на городских и областных выставках, конкурсах.

Педагоги имеют награды управления образования администрации города Белово, Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки кадров, департамента образования Администрации Кемеровской области

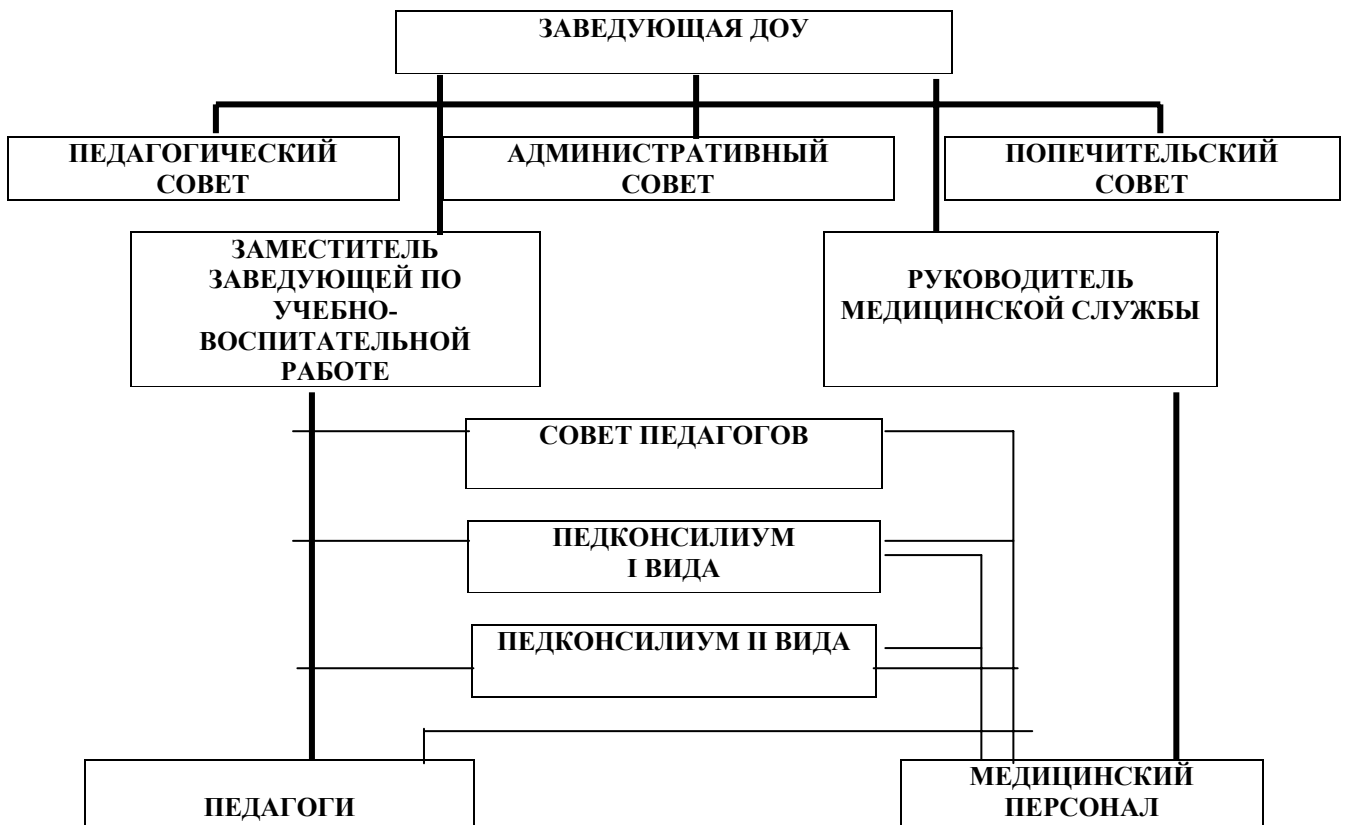
3 человека имеют звание «Отличник просвещения», 2 человека - «Почетный

работник общего образования Российской Федерации». Заведующая детским садом Сулейманова Тамара Павловна удостоена звания «Лидер образования города Белово» в 2002 году, награждена медалью «За достойное воспитание детей».

Особенности управления детским садом

Управление детским садом построено по типу линейно-функциональной структуры. Наряду с административным управлением существуют функциональные подразделения, которые специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и обладают функциональными полномочиями в конкретных областях деятельности. Это позволяет более качественно решать определенные задачи. Роль функциональных подразделений в управляющей системе детского сада выполняют административный совет, педагогический совет, попечительский совет, совет педагогов, педконсилиумы I-го и II-го видов.

Схема управления детским садом



- отношения линейного руководства;
- отношения функционального руководства.

Состояние материально-технической базы

«Детский сад №60 «Теремок» расположен на возвышенном месте, при въезде в поселок Инской г. Белова.

Это типовое двухэтажное здание, окруженное деревьями и цветниками.

Во дворе – министадион, игровые территории для каждой возрастной группы, огород.

В здании - большие группы и спальни, а также

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ с функциональным оборудованием:

- бассейн с сауной;
- физкультурный зал (шведская стенка, пособия для физических упражнений);
- зал ЛФК (ортопедический и массажные мячи, спортивный уголок, сухой бассейн, для профилактики сколиоза “Лошадка Бонито”, нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия);
- коктейль-бар;
- музыкальный зал.

КАБИНЕТЫ:

- стоматологический;
- массажный;
- процедурный;
- физиолечения;
- сурдологический (радиокласс, материал М. Монтессори);
- логопедический;
- психологический;
- экологический;
- изобразительного искусства;
- по обучению детей правилам дорожного движения.

Кабинеты полностью оснащены техническими средствами, наглядными пособиями, программно-методическим обеспечением.

Содержание и организация образовательного процесса

Основу образовательного процесса в детском саду составляет ориентация педагогов на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие познавательных и личностных возможностей воспитанников.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в детском саду стало комплексной технологией, позволяющей объединить всех участников образовательного процесса в решении задач оздоровления, развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Главным звеном психолого-медико-педагогического сопровождения детей являются медико-психолого-педагогические консилиумы первого и второго вида.

Психолого-медико-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, которая помогает педколлективу разработать и спланировать единую стратегию сопровождения каждого ребенка, задействовать при этом профессиональный и личностный потенциал всех специалистов дошкольного учреждения на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности.

Учебный год в детском саду начинается с углубленной диагностики детей и комплексной оценки состояния их здоровья и развития.

Сотрудничество со специалистами центра научных основ здоровья и развития информационно-методического центра г. Белово позволяет провести комплексное диагностическое изучение состояния здоровья и развития детей с помощью автоматизированных программно-технических средств.

Специалистами центра и детского сада изучаются:

- социальное благополучие воспитанников;
- физическое развитие и функциональное состояние организма;
- психодинамические свойства и нейродинамические характеристики нервной системы;
- интеллектуальное развитие;
- речевое развитие;

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его развития и состояния здоровья позволяет определить общие проблемы возрастной группы, над которыми необходимо работать всему педагогическому коллективу (ПМП(к) I-го вида).

На основании целостного видения воспитанника, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития определяются дети, нуждающиеся в индивидуальной помощи, разрабатывается стратегия их сопровождения (ПМП(к) II вида).

Педагоги детского сада проводят работу по физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-эмоциональному развитию детей.

Для детей с проблемами в развитии регулярно ведутся групповые и индивидуальные занятия по коррекционно-развивающим программам.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с различными видами речевых и слуховых нарушений является составной частью воспитательно-образовательной системы специальных групп детского сада.

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяется программами, методическими материалами и строится с учетом возраста детей, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого и слухового дефекта.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов).

Со слабослышащими и глухими детьми организована работа по развитию речи, сенсорному и интеллектуальному развитию, развитию игры, моторики и поведения.

Психологическому благополучию ребенка способствуют занятия с педагогом-психологом с использованием песочной терапии, игро- и сказкотерапии, тренингов по коррекции негативных личностных отклонений.

В дошкольном учреждении проводятся мероприятия для оздоровления детей с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В системе ведется лечебно-оздоровительная и профилактическая работа, составляется и осуществляется индивидуальный план лечебно-оздоровительной работы для детей «группы риска», групповой для интенсивной профилактики и реабилитации.

Введен оптимальный двигательный режим, посезонные схемы оздоровления детей каждой возрастной группы, в которые вошли разнообразные виды закаливания и оздоровления:

- прогулки, воздушные ванны с постепенным понижением температуры;
- топтание на мокрой дорожке, ходьба по гальке, залитой водой с мокрой солью, контрастные обливания под душем, плавание в бассейне;
- сауна, йодо-солевая дорожка, фитопроцедуры, прием кислородного коктейля, массаж, коррекция осанки и плоскостопия, психокоррекционные мероприятия.

Оздоровление детей идет через:

- общеукрепляющие и физиотерапевтические процедуры (УВЧ, тубусный кварц, ингаляция с травами, соляная шахта);
- физкультурные занятия, занятия в спортивной секции, спортивные праздники и досуги;
- оптимальную организацию образовательного процесса;
- полноценное питание детей.

Характеристика образовательных программ, используемых в детском саду

Детский сад работает по программе Т.В.Дороновой «Радуга», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для использования в дошкольных учреждениях.

Программа «Радуга» - это целостная система воспитания, развития и обучения детей, объединяющая семь основных видов деятельности и занятий:

- физическую культуру;
- игру;
- изобразительную деятельность и труд;

- конструирование;
- занятия музыкальным и классическим искусством;
- занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром;
- математику.

В программе отражена особая важность физической культуры как предмета воспитания и приобщения к здоровому образу жизни.

В программе предлагаются разнообразные формы организации образовательного процесса, рекомендуются методические приемы. При этом предоставляется возможность творческого поиска наиболее эффективных и гуманных средств для реализации программы без навязывания педагогам определенной методики работы с детьми.

В физическом воспитании используются следующие программы и технологии:

- ◆ Ю.Ф. Змановский, «Здоровый дошкольник»;
- ◆ В.Г. Алямовская, «Как воспитать здорового ребенка»;
- ◆ В. А. Шишкина, «Какая физкультура нужна детям»;
- ◆ В.Н. Зимонин, «Воспитание ребенка-дошкольника»;
- ◆ Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина, «СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей».

Сохранению психического здоровья дошкольника способствуют развивающие программы:

- ◆ О.В. Хухловой, «Лесенка успеха», «Маленькие игры в большом счастье», «Тропинка к своему я»;
- ◆ С.М. Семенака, «Уроки добра»;
- ◆ С В. Крюкова, «Здравствуй, я сам!»;
- ◆ Р.Р. Калинина, «Страна понимания» и др.

В общении с миром музыки помогает программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой.

Выполнению примерного государственного стандарта дошкольного образования способствует применение программ и технологий:

- ◆ Н.А. Зайцева, «Обучение детей счету и чтению»;

- ◆ Н.А. Рыжовой, «Наш дом природа»;
- ◆ С.Н. Николаевой, «Воспитание экологической культуры у дошкольников».

Для детей с нарушением речи используются:

- ◆ коррекционная программа Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 –летнего возраста с ОНР»;
- ◆ коррекционная программа Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной «Программа обучения детей с ФФН (6 год жизни)»;
- ◆ Г.А. Каше, Т.Б.Филичевой «Программа воспитания и обучения детей с ФФН (7 год жизни);
- ◆ Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей 6 – летнего возраста с ОНР»;

Для детей, имеющих нарушения слуха, используется программа М.Д.Шматко «Воспитание и обучение слабослышащих детей», а также разработки итальянского педагога Марии Монтессори по сенсорному развитию ребенка.

Интеграция используемых программ обеспечивает возможность построения образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей, имеющих нарушения речи и слуха.

Максимальный объем учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определен с учетом инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации от 04.03.2000г. под № 65, 23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Четко выдерживается

время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток.

Для реализации поставленных задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду разработана и используется программа «Крепыш».

Раздел III. Анализ и прогноз государственного и социального заказа дошкольному образовательному учреждению

К будущему состоянию российского образования предъявляют требования государство, общество в целом.

В настоящее время государственный заказ и социальный заказ – это два самостоятельных явления.

Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом.

Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Если проанализировать содержание социального заказа со стороны субъектов системы образования, то со стороны педагогов школы и детского сада, которые должны реализовать государственный заказ и которые имеют свое видение результатов образовательной деятельности, это - формирование знаний, а развитие интересов и способностей учащихся и воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

Мнения педагогов о первоочередных задачах школы и детского сада

(в % к числу опрошенных)

Задачи школы и детского сада	Мнения педагогов школ	Мнения педагогов детского сада
1. Формирование учебных умений и навыков	43 %	31%
2. Развитие познавательных интересов	36%	30%
3. Формирование системы знаний, необходимых для вхождения в систему непрерывного образования	35%	44%
4. Развитие мышления, внимания, памяти	29%	38%
5. Развитие творческих способностей	27%	24%

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов (так, необходимость воспитания у детей чувства уверенности в себе отмечают от 12 до 19% педагогов).

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

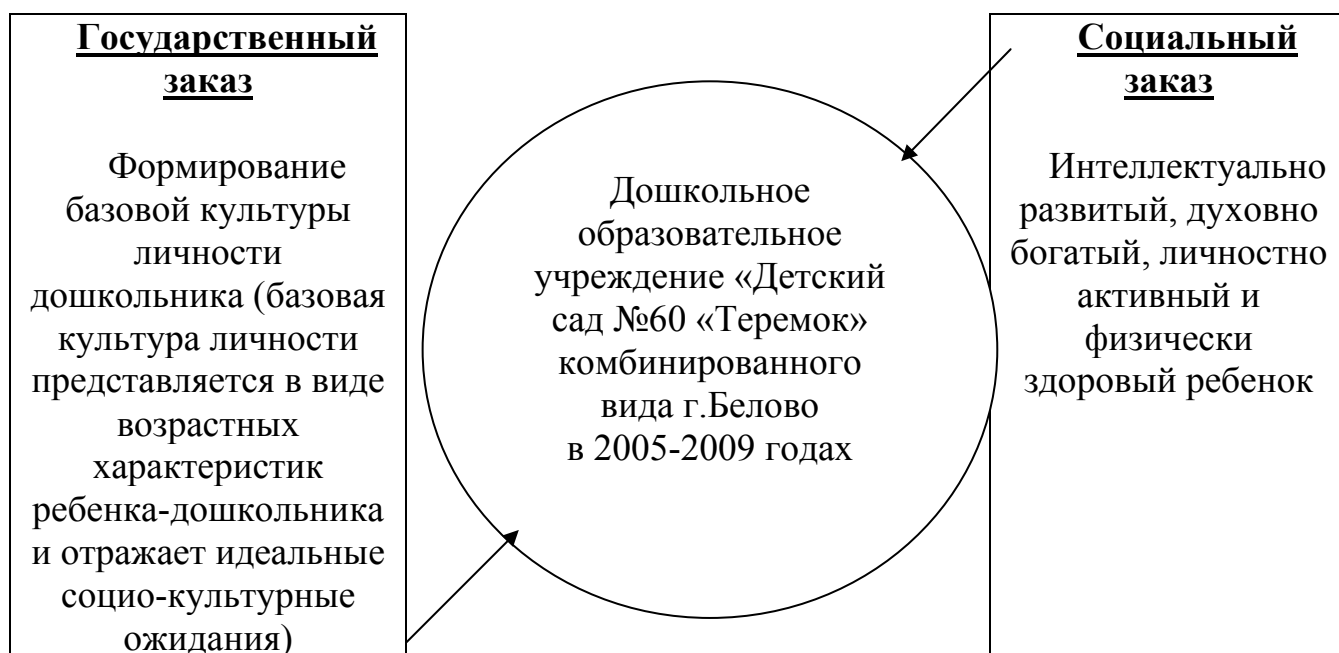
Мнения родителей о первоочередных задачах детского сада

(в % к числу опрошенных)

Задачи детского сада	Мнения родителей
1. Формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе	56%
2. Развитие мышления, внимания, памяти	40%
3. Воспитание уверенности, самостоятельности, инициативности в решении проблемных ситуаций	39%
4. Укрепление здоровья	38%
5. Развитие познавательного интереса	30%

Изучив разные, а зачастую и противоположные мнения, сотрудники детского сада выделили наиболее ярко прорастающие тенденции в дошкольном образовании.

Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду



Условные ориентиры ступени дошкольного образования (возрастные характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного образования)

Для ребенка старшего дошкольного возраста характерны положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Он проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности, общении, при решении элементарных бытовых задач.

Ребенок охотно общается с взрослыми, сверстниками, обсуждает возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную для него тему, участвует в совместных играх и занятиях. Он проявляет доброжелательное внимание к окружающим, стремится оказать помощь, поддержку другому человеку, учитывает мнения, желания, взгляды партнеров по общению. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, умеет отстаивать свою точку зрения, свободно выражает свои чувства и предпочтения; не боится неудач и неумений; уважает достоинство других.

Ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров по совместной деятельности. Он способен к созданию и воплощению собственных замыслов, стремится к творческому самовыражению в разных видах деятельности. Воображение и фантазия ребенка особенно ярко проявляются в ролевой и режиссерской играх: он может придумать новый сюжет, новую роль, оригинально использовать игровые атрибуты. Ребенок использует разнообразные выразительные средства в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках. Он с удовольствием фантазирует, сочиняет сказки, играет со словами и звуками, придумывает новые рифмы.

Ребенок активно стремится к познанию окружающей действительности, проявляет широкую любознательность. Он испытывает интерес ко всему новому, неизвестному, задает взрослым множество вопросов о своих близких и самом себе, о далеком прошлом и будущем, об устройстве мира. Ребенок строит догадки, рассуждает, обдумывает и ищет различные способы решения проблемных ситуаций, экспериментирует, радуется и удивляется собственным «открытиям». Он любит наблюдать за жизнью растений и животных, за явлениями природы, собирать коллекции. Ребенок с увлечением слушает рассказы познавательного содержания, рассматривает иллюстрации.

Особым объектом освоения становится для ребенка собственное тело и телесные движения. Он с удовольствием бегает, прыгает, лазает. Ребенок может видоизменять ранее усвоенные образцы движений применительно к новым условиям, придумывать новые движения; его движения приобретают произвольный характер.

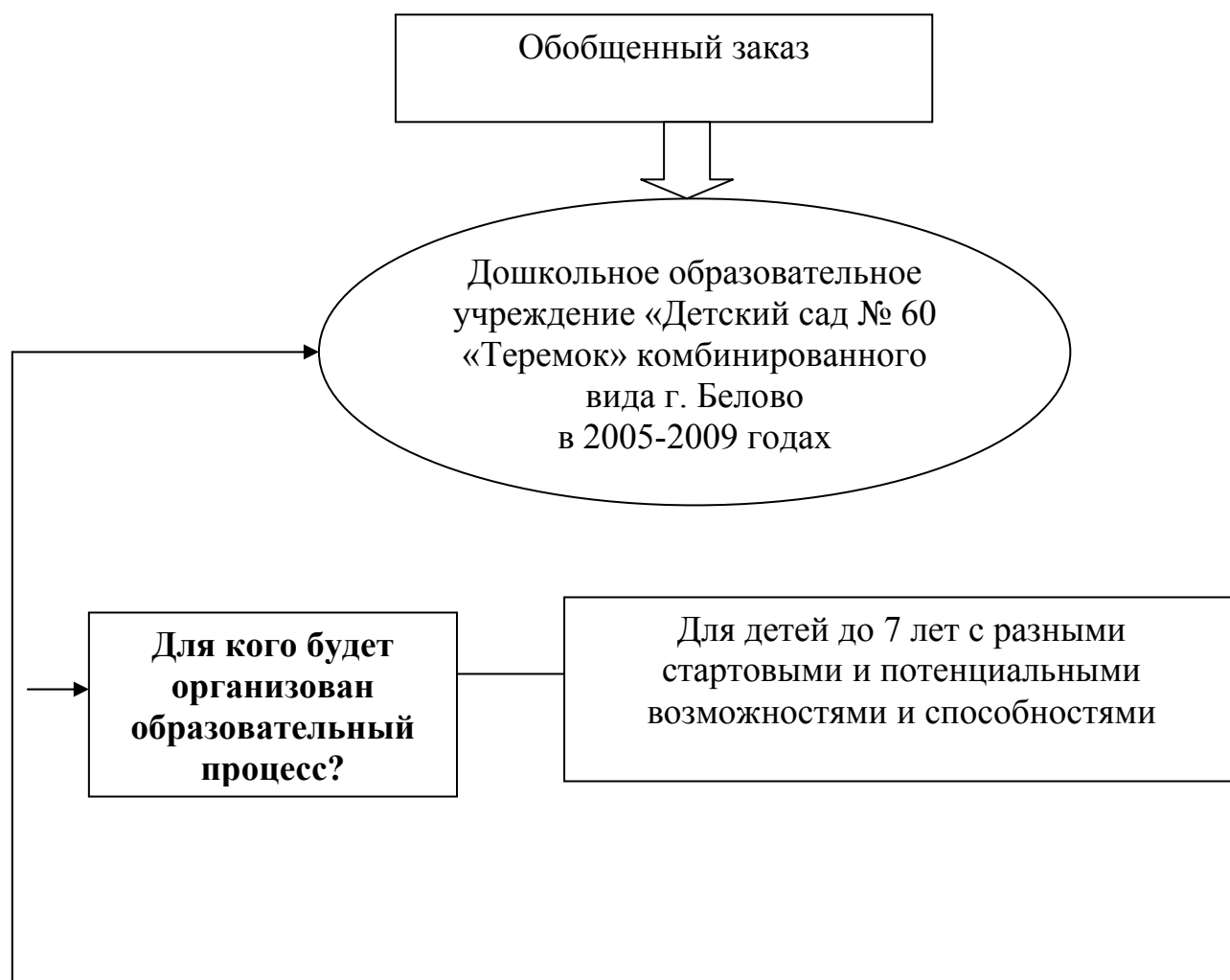
Ребенку также доступна произвольная регуляция поведения. Он может следовать инструкции взрослого, правилам в играх, действовать по заданному образцу, планировать свою деятельность, подчинять свои действия социально принятым нормам поведения. Волевое начало ребенка проявляется в продуктивных видах деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, концентрировать усилия на получении качественного, хорошего и необходимости, устраняя ошибки и недоделки. Ребенок испытывает чувство

ответственности перед самим собой и другими за начатое дело, данное обещание. Он бережно относится к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности в области отношений с другими людьми. Компетентность проявляется не только в том, что ребенок обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен применять их для самореализации и саморазвития в различных сферах действительности.

Мы считаем, что государственный и социальный заказ разделять нецелесообразно: поскольку одним из основных социальных институтов любого современного общества является государство, государственный заказ можно считать частью социального заказа, который может касаться практически всех аспектов образования – от результатов до форм организации.

Таким образом, «государственно-социальный заказ» можно представить в виде *спектра основных требований к модели образовательного процесса ДООУ*.



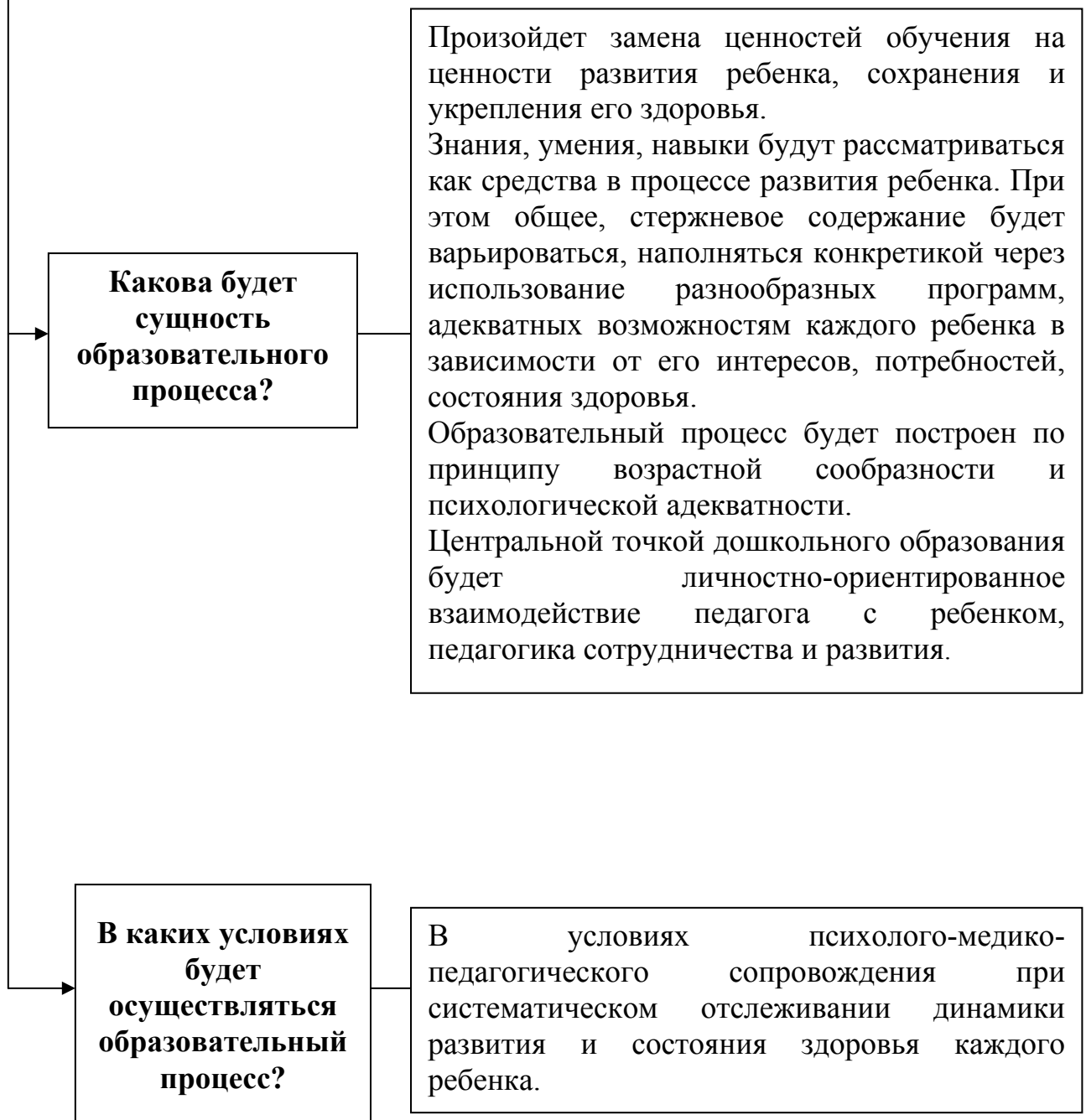
**Кто будет
осуществлять
образовательный
процесс?**

Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность

**На что будет
направлен
образовательный
процесс?**

На повышение качества образования через

- охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, обеспечение их благополучия;
- обеспечение готовности выпускника дошкольного учреждения к вхождению в школьную жизнь;
- развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром, предполагающее:
 - побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности,
 - обучение навыкам общения и сотрудничества,
 - поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе,
 - расширение опыта самостоятельных выборов,
 - формирование познавательного интереса у ребенка,
 - сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.



Раздел IV. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения

Для определения возможностей реализации требований и пожеланий государственно-социального заказа, степени реальности осуществления перехода от нынешнего положения дел к новой модели, проведен проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения, направленный на выявление несоответствия результатов деятельности детского сада и требований обобщественного заказа.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые на 2004-2005 учебный год		Формулирование проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения дошкольного и образовательного учреждения	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к дошкольному учреждению условий
Для кого будет организован образовательный процесс?	<p>В течение ряда лет педколлектив ведет поиск наиболее адекватных форм организации образовательного процесса для детей от 1,5 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями.</p> <p>В результате, детский сад №60 – сад комбинированного вида. В состав детского сада входят общеразвивающие (3), компенсирующие(5), оздоровительные (3) группы. Компенси-</p>	<p>Несмотря на то, что в дошкольном учреждении созданы хорошие условия для развития и оздоровления детей, накоплен опыт работы по оздоровлению часто болеющих детей, нуждающихся в этой услуге, дети поселка посещают другие дошкольные учреждения. Часто родители просто не владеют информацией об услугах и возможностях детского сада, результатах его деятельности.</p>	<p>1. Проблема организации и эффективного использования возможностей ДООУ: несоответствие между возможностями материально-технической базы, кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения и объемом предоставляемых услуг</p>	<p>1. Низкий информационный уровень деятельности детского сада (рекламы услуг, возможностей и результативности деятельности учреждения, роли дошкольного образования в жизни детей).</p> <p>2. Недостаточный уровень маркетинговых исследований родительских потребностей в услугах дошкольного учреждения.</p> <p>3. Маловариативное использование форм взаимодействия с</p>	<p>1. Удаленное месторасположение детского сада (на окраине поселка), отсутствие удобных подъездов и подходов к детскому учреждению.</p> <p>2. Стремительное повышение родительской платы за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>3. Низкий уровень благосостояния значительной части населения.</p>

	<p>рующие группы предназначены для детей с нарушением речи (3) и для слабослышащих и глухих детей (2).</p> <p>В дошкольном учреждении созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья: это бассейн с сауной, физкультурный зал и зал ЛФК с функциональным нетрадиционным оборудованием, кабинет физиолечения с использованием УВЧ, соляной шахты, кварца, ингаляций с травами, кислородного коктейля. Широко используются профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы.</p> <p>С 2003 года детский сад становится областной экспериментальной площадкой по теме «Интеграция здоровьесберегающих подходов в решении задач по сохранению здоровья и разви-</p>	<p>Имея богатую материально-техническую базу, дошкольное учреждение предоставляет ограниченные дополнительные услуги воспитанникам, родителям, населению. Предоставляемые дополнительные услуги часто бывают не востребованы родителями.</p> <p>В детском саду отсутствуют новые формы дошкольного образования на основе кратковременного, не полного пребывания детей в дошкольном учреждении.</p>		<p>населением, семьями дошкольников, социальными институтами города</p> <p>4. Низкий уровень активного участия семьи ребенка в реализации задач детского сада</p> <p>5 Недостаточный уровень осмысления и систематизации накопленного опыта</p> <p>6. Низкая мотивация и трудности в определении источников финансирования для организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного, неполного пребывания детей в дошкольном учреждении.</p>	
--	---	---	--	---	--

	гию детей дошкольного возраста»				
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	<p>Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов. В дошкольном учреждении 86,5% педагогов имеют вторую, первую и высшую категорию;</p> <p>35% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные средне-специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства членов коллектива характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p>	<p>По результатам опроса, 55% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, 40% педагогов не испытывают удовлетворенности от организации образовательного процесса в детском саду; 30% недовольны суммой навыков персонала, их квалификацией, образованием, 29% недовольны системой управления (организацией взаимодействия всех составных частей, 32% недовольны взаимодействием с родителями, 20% - отношениями с коллегами.</p> <p>Анализ результатов диагностики педагогической деятельности говорит о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низком уровне общефилософской и методологической, а также психолого-педаго- 	<p>Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих развивающую среду в дошкольном учреждении, и уровнем педагогической компетентности сотрудников.</p>	<p>1. Несостоятельность существующей методической работы в детском саду. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительность его профессиональной работы. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приращение объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентаций, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса</p> <p>2. Отсутствие системности и направленности</p>	<p>1. Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решить проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.</p> <p>2. Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист – хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности – профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.</p> <p>3. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования</p>

		<p>гической, валеологической культуры у работников дошкольного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного обучения и воспитания; - об ориентации педколлектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубокой рефлексивной исследовательской, организаторской, проективной деятельности по решению проблемных ситуаций; - слабом владении педагогами исследовательской, проектировочной, организаторской, коммуникативной, рефлексивной деятельностью - непродуктивности освоения новых методов, приемов, технологий в работе с детьми; - об отсутствии у педагогов смысловых уровней понимания индивидуального подхода к развитию личности ребенка, в том 		<p>обучения педагогических кадров детского сада</p> <p>3. Низкий уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом. Отсутствие целевого управления достижением прогнозируемого результата, недостаточная его технологизированность.</p>	<p>осуществляется по традиционной модели обучения, способной облегчить простое воспроизводство человеческой культуры</p> <p>4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>числе его познавательной сферы (при наличии в детском саду индивидуальных форм работы с воспитанниками);</p> <p>- об ослабленности научно-исследовательских потенциалов и стимулов.</p> <p>Низкий уровень мотивации педагогов к проведению валеологически обоснованных занятий.</p> <p>Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, в переходе образовательного учреждения в режим развития, нововведений.</p>			
<p>На что будет направлен образовательный процесс и какова будет его сущность?</p>	<p>Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, социально – эмоциональное развитие детей. Для детей, имеющих проблемы в развитии, ведутся групповые и индивидуальные занятия. Через кружковую и факультативную деятельность</p>	<p>Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 26,8% детей уровень развития познавательной сферы имеет низкую оценку (ниже среднего, низкий, очень низкий), у 26,48 низкий уровень сформированности ЗУН. Специалистам детского сада практически не</p>	<p>1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и результатами деятельности дошкольного учреждения.</p>	<p>1. Ориентация педагогов на формирование знаний, коррекцию дефектов, а не на развитие личности ребенка.</p> <p>2. Отсутствие реальных приоритетов в отборе содержания учебного материала.</p> <p>3. Отсутствие коллегияльного моделирования индивидуальной образовательной «трассы» воспитанника с</p>	<p>1. Приоритет в освещении в научной литературе технологий «здоровосохраняющего» подхода над «здоровосозидающими».</p> <p>2. Нарушение механизма передачи эмоциональных отношений от поколения к поколению, утрата глубоких эмоциональных связей в семье.</p> <p>3. Наличие в детском саду детей с заболе-</p>

	<p>упрочиваются познавательный интерес, способности детей, обогащаются их чувства. У 73,2% воспитанников уровень развития познавательной сферы на хорошем и высоком уровне, 73,5% детей имеют хороший и высокий уровень сформированности ЗУН. Содержательное наполнение коррекционного обучения определяется интеграцией используемых программ и строится с учетом возраста детей, профиля группы и индивидуальных проявлений дефекта. Воспитатели, специалисты добиваются высокого качества работы с детьми, имеющими различные виды слуховых и речевых нарушений, обеспечивая детям хорошую подготовку к продолжению обучения в общеобразовательных школах, школах для глухих и слабослышащих детей.</p>	<p>удается изменить низкий статус ребенка в возрастной группе детей даже при выпуске его в школу. Почти у трети выпускников детского сада не сформированы познавательный интерес, позиция школьника (по Л.И. Божович), предпосылки к учебной деятельности. Это, несомненно, осложнит адаптацию ребенка к школе. Не всегда специалистам детского сада удается создать благоприятный психологический климат, способствовать душевному и эмоциональному благополучию каждого ребенка. По данным психологического обследования лишь 35% педагогов обеспечивают комфортное пребывание ребенка в детском саду, 20% родителей не всегда устраивает стиль общения педагогов с детьми, 10% родителей говорят о том, что их дети редко идут в</p>		<p>учетом его познавательной мотивации. 4. Усредненный подход к развитию воспитанников несмотря на разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, нейродинамическим показателям, индивидуальным особенностям. Отсутствие внешней и внутренней дифференциации детей при организации учебно-воспитательного процесса. 5. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения. 6. Низкая гуманистическая ориентация педагогов. 7. Отсутствие в детском саду специалистов, умеющих профессионально работать с детьми, способными обучаться только в замедленном темпе, а также с детьми, у</p>	<p>ваниями, которые требуют усиленной и длительной абилитации и реабилитации.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Особое внимание сотрудников детского сада занимает технология сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду сформирована база данных о состоянии здоровья дошкольников, используется ряд мероприятий для оздоровления детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальная система профилактики нарушений осанки и опорно-двигательного аппарата; - комплекс физиотерапевтических процедур; - дополнительная «С» витаминизация; - обширный комплекс закаливающих процедур. <p>Сотрудники детского сада достигают положительных результатов в сохранении здоровья детей. Положительная динамика по основным заболеваниям детей в старшей группе составляет 66%, в подготовительной 88%, по группе учета не наблюдается</p>	<p>детский сад с желанием, из них 5% говорят о том, что их дети идут в детский сад со слезами. По динамике психологического изучения у 16% детей в 5-7-летнем возрасте высокий уровень тревожности, 27% детей по социальному статусу занимают позицию «непринятый». Несмотря на, положительные результаты в работе специалистам детского сада не удается существенно повлиять на состояние здоровья детей, на момент выпуска детей из дошкольного учреждения в основном сохраняется их группа здоровья, и не только у детей, имеющих хронические заболевания, но и у детей II группы здоровья. Практически здоровых детей в детском саду лишь 13,5%. У 21,3% детей есть нарушения в состоянии осанки и опорно-двигательного аппарата. Снижены нейродинами-</p>		<p>которых установлены избирательные дисфункции мозга.</p> <p>8. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.</p> <p>9. Использование узкоспециализированных подходов в организации оздоровительной деятельности и физического воспитания.</p> <p>10. Приоритет «здорово-охранительной» политики в детском саду над «здоровосозидающей», что существенно не влияет на результаты сферы здоровья детей.</p> <p>11. Недостаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации валеологического образования родителей; - сотрудничества с семьей в деле формирования, сохранения и укрепления здоровья ребенка. 	
--	--	--	--	---	--

	ухудшений и обострений.	ческие показатели: работоспособность, подвижность нервных процессов. 34,8% детей с низкой подвижностью нервных процессов; 18,2% детей с низкой работоспособностью.			
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В дошкольном учреждении существует система психолого - медико-педагогических консилиумов – как важнейшая форма регулярного сотрудничества педагогов, администрации, психологов, медицинских работников, узких специалистов. Психолого-медико-педагогические консилиумы включены в план работы детского сада, как обязательная форма мероприятий, проводимых с педагогами. Благодаря этому, организуется продуктивная работа всех субъектов образовательного процесса, психолого-медико-педагогическое сопровождение становится единой	1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ориентировано на помощь детям «группы риска», при этом слабо осуществляется сопровождение образовательного процесса. 2. Наблюдается «капсулированность» педагогов в своей деятельности. Учебные программы разных специалистов не всегда согласованы, составлены и соответствуют друг другу. 3. Слабо выражена ориентация педагогов на всестороннее развитие личности ребенка. 4. В детском саду отсутствуют экспериментально –проектные команды специалистов по созданию новых	1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в детском саду: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием в детском саду экспериментальных команд, которые, создадут новую практику. 2. Проблема оценки качества и результативности, образовательного процесса: противоречие между потребностью в объективной оценке работы и используемым диагностическим материалом.	1. Преобладание административных методов управления (слабость функции мотивации и стимулирования) 2. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного учреждения 3. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни детского сада, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы. 4. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду. 5 Недостаточная	1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования. 2. Неопределенность его базовых условий (нет ответов на базовые вопросы чему, как, когда и кому учить?), отсутствие Федерального комплекта государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Отсутствие комплекса диагностических валидных методик для отслеживания эффективности образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

	<p>моделью деятельности дошкольного учреждения. Взаимодействие со специалистами Центра научных основ здоровья и развития позволяет систематически отслеживать динамику развития и состояния здоровья каждого ребенка с помощью автоматизированных программно-технических средств, привлекать необходимых специалистов к решению проблемных ситуаций в детском саду.</p>	<p>практик, повышающих эффективность образовательного процесса.</p> <p>5. Несмотря на многочисленные исследования, данные мониторинга не стандартизированы. В результате, оценка эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении не всегда объективна, не всегда отражает его динамику и соответствует действительности.</p>		<p>технологическая подготовленность и мотивация управленческой команды.</p>	
--	---	--	--	---	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в детском саду сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания не способствует развитию детей, повышению уровня их здоровья в полном объеме, в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

В детском саду назрела необходимость поиска путей, которые приведут к значительной позитивной динамике показателей состояния здоровья и развития дошкольников.

Структурированная система выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

1 Блок – блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса.

Современные проблемы нездоровья детей во многом предопределены существующей системой образования, сложившейся еще в век Просвещения. В конце 20 века методика организации образовательного процесса по-прежнему была основана на вербальном фундаменте: формально – рассудочный принцип, рассчитанный на веру и не учитывающий интересы детей. Это характерно и для сегодняшней системы образования.

Однако известно, что жизнедеятельность «вне интереса» способствует разрушению психического и физического здоровья людей. Так:

1. По мнению И.П. Павлова, не мотивируемая чувствами информация формирует в коре головного мозга центры активного подавления и отторжения знаний;

2. Занятия, организованные «вне интереса», - это систематическое пребывание детей в состоянии психического напряжения, лежащего в основе глубоких психических и физических нарушений;

3. Занятия «вне интереса» - это технология исключения из духовной жизни ребенка чувственно-мотивационной сферы: познавательного рефлекса, смысла жизни и перехода на инстинктивные программы психогенеза (действия по психозависимым алгоритмам - команды).

Таким образом, разрушается психика детей, а вместе с ней и их телесное здоровье.

Первопричина ухудшения здоровья детей – это авторитарно-репродуктивный способ организации образовательной деятельности, который противоречит базовым потребностям ребенка. Именно обостряющиеся в процессе обучения и воспитания противоречия между способом обучения и потребностями детей деформируют мотивационную и смысловую сферу, вызывают у них состояние хронической

неудовлетворенности и переутомления, замедляют их развитие и ослабляют здоровье, провоцируют возникновение вредных привычек.

Педагогическая задача – преобразовать систему дошкольного образования так, чтобы она вызывала подлинный интерес, истинную активность, усиливала общую мотивацию учения. Обновление содержания образования немыслимо без замены традиционных форм и методов обучения, без изменений в организации взаимодействия детей и взрослых в педагогическом процессе.

По данным медиков здоровье индивида лишь на 10% зависит от качества здравоохранения, а на 50% - от образа жизни самого человека, следовательно, вторая педагогическая задача – формирование у детей мотивации здорового образа жизни.

II Блок – блок мотивационных проблем.

Для качественного обновления содержания образования в дошкольном учреждении необходимо создать соответствующие условия. Условия невозможно разработать в кабинетах ученых, их создают сами педагоги, вернее, объединения педагогов.

«Можно совершить чудеса, когда обеспечены все необходимые ресурсы и когда все работают вместе для достижения общей цели» (Директор современной американской школы Дж. Магерен).

Без экспериментальных команд педагогов, *желающих* изменить ситуацию в детском саду, невозможно создать новую практику, делающую условия более эффективными.

III Блок – блок образовательных проблем.

Успешность образовательного процесса во многом зависит от личности педагога, уровня его профессионально-педагогической компетентности, осознания собственной, педагогической философии, его умения грамотно использовать методы и приемы при построении учебного процесса.

Очень важно не столько представить педагогу методы работы с детьми, сколько сработать на личностное и профессиональное развитие самого учителя, на осознание им самого себя и переосмысление содержания своей деятельности.

IV Блок – блок проблем, связанных с оценкой качества и результативности деятельности дошкольного учреждения.

Без контрольно-диагностической деятельности (своеобразного инструмента научно-исследовательского, психолого-медико-педагогического поиска) невозможно оценить эффективность своих усилий, выделить приоритетные стратегические и тактические направления деятельности для устранения причин обнаруженных недостатков, осмысленно спрогнозировать пути дальнейшего развития детского сада.

V Блок – блок проблем, связанных с эффективным использованием возможностей дошкольного учреждения.

Для определения стратегической линии дошкольного образовательного учреждения выделенные блоки проблем были расположены по уровням.



Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является изменение содержания и организации образовательного процесса, используемых технологий обучения и воспитания детей, которые обеспечат позитивную динамику состояния здоровья и развития детей.

Стратегическая цель рассчитана на пятилетний срок и объединяет в единое целое содержание, технологии и виды деятельности в различных возрастных группах учреждения.

Целостный образ ребенка складывается из основных критериев развития личности – субъектности, активности, творчества, эмоциональности, рефлексии, здоровья.

Раздел V. Концептуальный проект деятельности

Концепция (лат. conceptio) –

- 1) система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов;
- 2) единый, определяющий замысел, ведущая мысль произведения, научного труда.

Выдающийся историк, ученый и преподаватель В.О. Ключевский писал: «Каждый педагог должен ясно осознавать идею образовательного учреждения и того идеального воспитанника, которого должно выпустить образовательное учреждение. В противном случае педагоги будут продолжать воспитывать и обучать только себя самих. А так как воспитателей много, то они, стараясь в теперешнем дитяти воспроизвести каждый только самого себя, разорвут в клочки нравственную личность своего питомца».

Опираясь на предпочтения обобщенного заказа к ДООУ, на возможности, которые имеются в учреждении сейчас, на ресурсную базу, которая будет сформирована при наличии определенных условий и действий, предпринятых в дошкольном учреждении, а также на необходимость решения реально существующих и выявленных проблем, педколлективом был осуществлен выбор модели, которая будет конструироваться в ДООУ. Это – «Детский сад здоровья».

Модель (фр. modele – лат. modudus – мера, образец) – схема, изображение или описание явления или процесса.

«Детский сад здоровья» по-прежнему будет муниципальным образовательным учреждением со смешанным контингентом воспитанников, но в нем будет действовать комплексная программа содействия формированию, сохранению и укреплению здоровья детей, построенная на «здоровосозидающих» и «здоровоохранительных» идеях.

Базовую ценность новой модели дошкольного учреждения можно выразить латинским выражением «Здоровье – это еще не все, но жизнь без здоровья -ничто» и словами Сухомлинского «... забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение,

умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое снижение здоровья населения. По данным исследований, лишь около 10% молодежи относительно здоровы, сокращается продолжительность жизни. Смертность превышает рождаемость. В настоящее время здоровье человека становится самой актуальной проблемой для многих отраслей знаний, в том числе и для педагогической науки.

Актуальность проблемы здоровья подрастающего поколения обозначена и во многих концептуальных и стратегических документах развития г. Белова (Городская целевая программа «Здоровье молодежи» 2001г., городская целевая программа «Образование и здоровье» 2005г.). Мониторинговые исследования состояния здоровья дошкольников города, нашего детского сада позволяют говорить, что здоровье дошкольника – важнейший фактор и условие успешного развития детей в системе общего образования. Здоровье следует рассматривать как цель, содержание и результат педагогического процесса, критерий оценки продуктивности и эффективности всей педагогической деятельности.

Используемые в детском саду (с 1999г.) оздоровительные технологии обеспечили позитивную динамику состояния здоровья дошкольников. Анализ результатов практической деятельности коллектива дошкольного учреждения за несколько лет в рамках валеологизации образовательного процесса позволил выделить и определить как перспективное направление дальнейшей экспериментальной деятельности изучение, разработку, адаптацию и внедрение технологий сохранения и укрепления здоровья ребенка в системе дошкольного образования, что определяет актуальность проводимого в детском саду эксперимента (руководитель Э.М. Казин, доктор биологических наук, профессор, академик МАНВШ, Заслуженный деятель науки РФ).

Сегодня актуальной остается проблема внедрения в дошкольное учреждение не только «здоровоохранительных» путей решения проблемы (в основном, в виде лечебных, профилактических, гигиенических, реабилитационных и психопрофилактических мероприятий), но и более перспективных

«здоровосозидающих» путей.

В новой модели дошкольного учреждения системообразующим выступит педагогический аспект, основа которого состоит в здоровьесберегающей педагогике. Ее суть заключается в формировании основных компонентов здоровья дошкольников путем удовлетворения их базовых потребностей на всем протяжении дошкольного воспитания и обучения, во введении в образовательную программу детского сада новой (интегративной) области, направленной на формирование у дошкольника мотивации здорового образа жизни.

Приоритетное место в системном подходе к формированию, сохранению и укреплению здоровья детей займет модель педагогического процесса, способствующая удовлетворению познавательных потребностей детей, их интеллектуальному и духовному развитию, сохранению и развитию их здоровья.

Модель образовательного процесса в дошкольном учреждении предполагает, прежде всего, создание условий, вызывающих подлинный интерес, истинную активность дошкольника, обеспечивающих индивидуальный и дифференцированный подход к ребенку в педагогическом процессе с учетом его возрастных, психических возможностей, уровня развития, здоровья. Такая модель направлена на снижение негативных факторов педагогического процесса – физической пассивности, нервно-гигиенических и физиологических перегрузок, нарушение биологических и генетических потребностей.

Развитие детского сада предполагает гармонизацию образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность раскрывать и развивать свои способности. Такая среда будет характеризоваться высокой степенью экологической комфортности, то есть оптимально соответствовать объективным параметрам качества дошкольной среды и ее субъективному эмоциональному восприятию воспитанниками и педагогами.

Основная функция педагога в новой модели – инициирование и управление познавательной деятельностью воспитанников, создание условий для их самоактуализации и самореализации в разных видах деятельности.

«Здоровосозидающая» и «здравоохранительная» политика деятельности позволит дошкольному учреждению выполнить свою миссию – обеспечить готовность

выпускника детского сада к вхождению в школьную жизнь с сохранением и укреплением его здоровья.

В качестве требований к уровню подготовки выпускника выступают положения Концепции непрерывного и преемственного образования:

- компетентность (принятие собственных решений, сформированность социальных навыков, образа «Я»);
- креативность (развитие творческих способностей);
- любознательность (исследовательский интерес);
- инициативность (самостоятельность, свобода адекватных действий);
- ответственность;
- произвольность внимания и поведения.

Ведущей **целью** дошкольного учреждения является *создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.*

Доступность цели становится очевидной при условии конкретизации здоровья как системообразующего фактора в педагогической модели. Это не противоречит основному принципу гуманистической педагогики (признание индивидуальности и уникальности личности ребенка; признание права за ребенком на субъективное восприятие и оценку объективного мира и др.).

Кроме принципа гуманизма в основу построения «Детского сада здоровья» положена совокупность таких важных позиций, как:

- принципы смыслового развивающего образования, обеспечивающего развитие мотивационной сферы ребенка;
- принципы гуманитаризации образования;
- принцип индивидуального подхода к развитию личности ребенка;
- принципы дифференцированного обучения как средства индивидуализации образования.

Для достижения поставленной цели требуется решить следующие задачи:

- *создать условия для демократизации жизни в дошкольном учреждении;*
- *разъяснить идеи «Детского сада здоровья» родителям, создать мотивацию к достижению поставленной цели у всех участников образовательного процесса;*
- *разработать и овладеть методикой комплексной диагностики здоровья и развития детей, мониторингом отслеживания эффективности воспитательно-образовательного процесса;*
- *оптимально организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий гармоничное развитие ребенка;*
- *создать условия для максимальной самореализации личности ребенка;*
- *овладеть здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания;*
- *создать в детском саду атмосферу привлекательности, комфортности, безопасности;*
- *обеспечить пропаганду здорового образа жизни через возможности учебных программ и систему дополнительного образования;*
- *стимулировать творчество и педагогический поиск сотрудников через организацию экспертной и научно-исследовательской деятельности;*
- *совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность;*
- *совершенствовать систему управления детским садом;*
- *совершенствовать воспитательную работу в детском саду;*
- *развивать творческие способности воспитанников;*
- *формировать физически здоровую личность.*

Раздел VI. Стратегия и основные направления преобразований

Чтобы выстроить адекватную модель решения выявленных проблем детского сада, мы изучили **стратегию системного управления**, которая предполагает объединение разрозненных действий в единую систему целеустремленной, постоянно осуществляемой управленческой деятельности, охватывающей все составляющие дошкольного учреждения как социально-педагогической системы.

Дошкольное образовательное учреждение является сложной системой, имеющей 3-х уровневое строение (Приложение 1).

На 1-м уровне системы находятся две подсистемы – коллектив учреждения (дети, сотрудники, родители) и базисные основания его жизнедеятельности (ценности, миссия, цели, нормативно-правовые основы). Они являются системообразующими.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив детского сада будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Иными словами, преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться на следующих принципах:

- высокой индивидуальной инициативе каждого члена дошкольного учреждения;
- ценности качества и эффективности проделанной работы.

Поэтому, прежде всего в дошкольном учреждении произойдут изменения в работе с педагогическими кадрами на трех уровнях:

- квалификации;
- процедуры;
- структуры.

На уровне квалификации будет организована целостная систематичная программа, направленная на осознание педагогами собственных личностных ценностей, позиций, на формирование профессионального мировоззрения, своего философского подхода к воспитанию и обучению ребенка, новых ценностных

ориентаций, нового отношения к ребенку как к центру образовательного процесса, на выработку новых убеждений и общих взглядов на учебно-воспитательный, физкультурно-оздоровительный процессы в детском саду, а так же на изучение современных методик, технологий обучения.

На уровне процедуры до сведения сотрудников будет доведены основные нормы, ценности, правила дошкольного учреждения, принципы и основные направления деятельности, озвучена роль каждого сотрудника в общем деле. Кроме этого будет повышена роль мотивационных факторов – успеха, продвижения по службе, одобрения результата, высокой степени ответственности, возможности творческого и делового роста, прилюдного признания успешности сотрудников детского сада.

На уровне структуры будет осуществлено делегирование власти, стимулирование и активная поддержка творческих групп, команд под творческие задачи.

Новые базисные основания, принятые коллективом детского сада, будут неизменно порождать изменения во всех подсистемах.

Выдвижение в качестве основной ценности детского сада человека и его здоровья потребует коррекции структуры управления дошкольным учреждением (II-го уровня системы) – выделения в ней органов и субъектов, ориентированных на решение задач здоровьесбережения, здоровьесозидания, развития личности воспитанников, отслеживания эффективности результатов деятельности, определения факторов, положительно и отрицательно влияющих на качество итоговых результатов.

Произойдет переориентация управления персоналом детского сада с административной модели на человекоцентристскую, основанную на уважении и доверии к человеку, признании его субъектности.

Управляющая система будет строиться на «социально-трудовой» концепции управления, разработанной Н.А. Витке, где администратор, прежде всего, «строитель людских отношений, а существо его организационно-административной работы состоит в создании благоприятной социально-психологической атмосферы в

коллективе», «комфортного сотрудничества всех участников педагогического процесса в становлении личности ребенка».

Новая модель управления учитывает следующее:

1. Оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении.
2. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении.
3. Рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении.
4. Интеграция всех уровней, процессов, субъектов.

Также будет изменена организационно-педагогическая структура дошкольного учреждения (III уровень системы). Наряду с основными будут введены дополнительные образовательные услуги соответственно возможностей, интересов и потребностей детей. Будут организованы новые формы дошкольного образования на основе кратковременного, неровного пребывания детей в детском саду.

Изменение ценностей повлечет за собой необходимость изменений в образовательном процессе.

Произойдет замена традиционных форм и методов обучения, которые строятся на отношениях зависимости, уподобления обучаемого обучающему: «Делай как Я!», «Повторяй!», «Смотри на образец!»

Формы организации образовательного процесса и средства педагогического взаимодействия не будут эксплуатировать подражающую способность ребенка. Используя ее в разумной мере, педагоги будут оставлять свободное пространство для проявления индивидуальности ребенка, утверждения и развития его внутреннего «я». В этом случае содержанием и смыслом деятельности педагога становится не передача сведений (знаний) и контроль за их усвоением, а создание мотивированных установок и развитие познавательного интереса, инициация познавательной активности ребенка.

Основными формами организации образовательного процесса в детском саду становится обучение в игровом режиме. В основном будут использоваться имитационно – моделирующие и ролевые игры. Педагогическая ценность этих игр состоит в том, что они создают условия для познания через прочувствование, эмоциональное «проживание», активную деятельность. Разное содержание и

различная степень сложности исполняемых ролей позволяют эффективно организовать образовательный процесс в разновозрастной и разноуровневой группах. В игровой деятельности ребенку предоставляется роль активного субъекта учебного процесса, в результате развивается исследовательское и рефлексивное мышление ребенка, он получает собственный, лично прочувствованный опыт.

Для обеспечения успешного результата игры педагогу приходится совмещать выполнение нескольких функций: методиста – конструктора (разработка сценария и дидактического обеспечения игры), инструктора – организатора (распределение ролей, объяснение правил, деталей игры), тренера (психологическая поддержка, стимулирование умственной активности), судьи-председателя (контроль за соблюдением правил, ретроспективное обсуждение хода и результатов игры).

Содержание образования в детском саду будет представлено 4 блоками (включающими соответствующие программы и образовательную среду): когнитивным, аффективно-экспрессивным, нормативно-социальным, валеологическим.

Программы когнитивного блока ориентированы на развитие познавательной сферы ребенка и усвоение знаний. Это программы таких областей, как математика, развитие речи, познавательное развитие, психологические программы по развитию познавательных процессов.

Аффективно – экспрессивные программы затрагивают эмоциональный мир ребенка и служат развитию его потребности самосознания самовыражения. Это достигается через музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности, конструирование, оригами, театр, хореографию.

Ведущей ориентацией **нормативно-социального блока** является развитие социальных умений и качеств личности: самостоятельности, ответственности, умения работать в соответствии с другими, умения делать выбор.

Основная цель **валеологических программ** – научить ребенка заботиться о себе и своем здоровье, формировать мотивацию к укреплению и сохранению здоровья, совершенствовать знания и навыки, переходя из одной структуры к другой (от детского сада к начальной школе и далее).

В возрасте до 3-х лет основой валеологического воспитания должен стать обучающий подражательный характер игровой деятельности по выработке гигиенических навыков и потребностей в движении.

Дошкольники могут почерпнуть валеологические знания через сюжетно-ролевые игры с использованием иллюстраций, загадок, сказок.

Не следует, однако, считать, что существуют строгие границы между блоками и их целевыми ориентациями. Личность целостна, а потому ее образование и развитие также целостный процесс. Деление программ на виды является скорее рабочим приемом, помогающим педагогам не упустить из поля внимания важность развития всех сфер личности ребенка.

Личностно значимое учение – так можно определить характер образовательного процесса, нацеленного на развитие деятельной (а не содержательной) личности. Развитие индивидуальности каждого ребенка возможно только при наличии индивидуальных образовательных траекторий. Ни один педагог не в состоянии дать каждому ребенку индивидуальную программу развития. Он может определить лишь некоторое общее пространство для развития индивидуального своеобразия учащегося. Воспитатель **не передатчик** информации, а **организатор** процесса учения, он не идет к детям с определенным «знанием», а вместе с детьми двигается к знаниям, учитывая особенности развития каждого ребенка, его способности и устремления на основе сотрудничества с ним, так как «заставить» и «научить» – понятия несовместимые. Ребенок не объект общения, на него не воздействуют, а активно взаимодействуют с ним. Ребенок - деятельный участник процесса обучения, субъект деятельности. При этом воспитатель не над, не впереди, а вместе с детьми.

Проектирование образовательного пространства дошкольного учреждения будет осуществляться с учётом следующих **принципов**:

<p>1. Принцип гуманизации</p>	<p>- представляет собой процесс, направленный на развитие личности ребёнка как субъекта творческой деятельности. Суть гуманизации состоит в очеловечивании всех знаний, полученных ребенком. Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов, детей, предполагающую установление подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений, направленных на сохранение социально эмоционального здоровья ребёнка.</p>
<p>2. Принцип свободы и самостоятельности</p>	<p>- позволяет ребенку самостоятельно выбирать цель, определяться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия и самооценке.</p>
<p>3. Принцип индивидуализации</p>	<p>- проявляется в проектировании индивидуального пространства развития ребёнка, где происходит его рефлексия, создаётся собственная «Я — концепция». Реализация этого принципа требует как глубокого изучения особенностей детей, так и создания управляемой системы форм и методов индивидуального развития.</p>
<p>4. Принцип ситуативности</p>	<p>- позволяет создать «социальную ситуацию» для ребенка, где ядром выступает личностное взаимодействие, в основе которого лежит содержание проблемы, требующей разрешения; «ситуация» является «маятником», раскачивающим его пространство, придающим ему динамизм и стимулирующим ребёнка к «социальному выбору».</p>

<p>5. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства: обучения и воспитания, развития и саморазвития, природной и социальной сфер, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры</p>	<p>- обеспечивает уравновешенность и стабильность пространства. Этот принцип предполагает совместную и созидательную деятельность педагога и ребенка, ребенка и ребенка, ребенка и продуктов культуры, специально организованной и свободной деятельности ребенка.</p>
<p>6. Принцип ценностной ориентации всех видов взаимодействий и деятельности</p>	<p>- ценность (нравственная, эстетическая, познавательная, гуманистическая и другие) выступает основным связующим элементом пространства и придает ему целостность, является стержнем, осью образовательного пространства. При такой организации результатом выступают, с одной стороны, культура познания, культура чувства, культура взаимоотношений как ценность личности, а с другой - материализованный продукт, полученный при взаимодействии ребенка со средой и ставший ценностью для ребенка.</p>
<p>7. Принцип диалогичности</p>	<p>реализует разнохарактерные, разноуровневые диалоги: диалог культур, диалог искусств, диалог сфер внешнего мира, диалог ребенка и искусства, внутренний диалог ребенка со своим «Я» и т. п. Суть принципа состоит в обеспечении диалога культур и диалога личностей в определенной последовательности, динамике: от максимальной помощи педагога в решении задач деятельности к постепенному нарастанию собственной активности детей до полной саморегуляции и появления отношений партнерства и взаимообучения. Перестройка форм сотрудничества, связанная с изменением позиций педагога и ребёнка, приводит к возможности самоизменения воспитуемого, самостоятельного поиска способов социальной адаптации.</p>

8. Принцип открытости	- обеспечивает открытость дошкольного образовательного учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
9. Принцип ценности личности и её уникальности	- заключается в признании самооценности личности каждого ребёнка, его неповторимой индивидуальности, способностей и, соответственно, необходимости построения воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности.
10. Принцип ориентации на зону ближайшего развития,	включает в себя дифференциацию - образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребёнком знаний, обеспечения доступного для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития.

В качестве **научной основы** нашей концепции мы использовали труды известных теоретиков и практиков в области психологии и педагогики, валеологии, теории управления. Это:

<i>учение о здоровье как важном условии существования и развития человека</i>	- (Р.И. Айзман., Г..Л. Апанасенко, И.И. Брехман, Э.М. Казин, В.П.Казначеев, А.Г. Щедрина и др.);
<i>основные положения теории критических периодов онтогенеза применительно к процессам обучения и воспитания</i>	- (П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С.Выготский и др.);
<i>идеи гуманизации гуманитаризации валеологического образования</i>	- (В.Ф.Базарный, С.Б. Тихвинский, Д.С. Шилов и др.);
<i>концепция развития валеологического образования</i>	- (Г.К. Зайцев, Э.М. Казин, В.В.Колбанов, Г.А. Кураев, Н.П.Неворотова, Т.С. Панина);

<i>труды классиков педагогики</i>	- (С.И. Гессен, В.В. Давыдов, А.С.Макаренко, А.В. Мудрик, и другие);
<i>современные исследования по проблемам гуманизации образования</i>	- (Ш.А.Амонашвили, В.А.Сухомлинский и другие);
<i>теоретические положения организации построения системы физического воспитания дошкольников</i>	- (В.К. Бальсевич, Ю.Н. Вавилов, П.Ф.Лесгафт, Л.И. Лубышева, В.Б.Рубанович, В.И. Столяров и др.);
<i>концепции построения практики развивающего обучения</i>	- (В.В. Давыдов, Д.В. Эльконин);
<i>вопросы психологии, социализации личности</i>	- (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский);
<i>концепции и теории личностноориентированного образования культурологического типа, педагогической синергетики</i>	- (Е.В.Бондаревская, СВ. Кульневич, ВТ. Фоменко);
<i>закономерности психического развития личности ребенка</i>	(С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, П.Я.Гальперин, В.Г. Асеев);
<i>вопросы теории управления</i>	- (М.М. Поташник, В.С. Лазарев, К.Ю.Белая, П.И.Третьяков);
<i>вопросы творческого развития</i>	- (М. Теплов, Л.С. Выготский);
<i>вопросы «педагогики сотрудничества»</i>	- (Ш.А. Амонашвили, Е.Ю. Сазонов, И.П. Иванов);
<i>положения о соотношении обучения и развития</i>	- (Л.С. Выготский);
<i>концепции развивающего обучения,</i>	- разработанные В.В. Давыдовым, Л.В.Знаковым, Д.Б. Элькониным;
<i>теоретические позиции</i>	- (Б.Г. Ананьев, В.Д. Шадриков и др);
<i>ведущие закономерности и принципы теории воспитания и обучения</i>	- (Ю.К.Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин и др.);
<i>труды ученых в области педагогической и психологической антропологии</i>	- (М.Я. Басов, Б.М. Бим-Бад, П.П. Блонский, Е.И. Исаев, А.Н. Орлов, В.А.Сластенин, В.И. Слободчиков, К.Д.Ушинский и др.)

В программе преобразований дошкольного учреждения на период 2005-2009 года выделяются четыре приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу:

1. Разработка и апробация технологии педагогики здоровья.
2. Отработка модели «Детский сад здоровья», в дальнейшем - «Детский сад - центр развития ребенка».
3. Отработка мониторинговой системы в управлении педагогическим процессом.
4. Становление новой организационной культуры.

Принципы, заложенные в реализацию программы:

- *демократичность* (планирование совместно с родителями, с педагогами, т.е. прозрачность действий);
- *равенство* (нет дискриминации, оскорблений друг друга, боязни чего-то, рождается чувство причастности);
- *участие* (вовлечение всех участников проекта во все стадии планирования, реализации и оценки);
- *динамичность* (развитие от простого к сложному);
- *непрерывность* (начало-результат в большом и малом, чувство связи: ребенок – родители – детский сад);
- *целостность* (способствует укреплению физического, умственного, социального и духовного здоровья);
- *реалистичность* (жизнеспособность);
- *интеграция* (сотрудничество с другими организациями из различных областей);
- *измерение успеха* (оценка деятельности).

Прогнозируемые результаты

1. *Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщения к здоровому образу жизни, снижение детской агрессивности, овладение разнообразными видами движения и закаливания.*
2. *Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, развития творческих способностей и навыков, самооценки.*
3. *Обновление содержания и технологий образования воспитанников.*
4. *Выполнение проектов, программ, моделей, технологий, направленных на совершенствование образовательного процесса, качественное обновление содержания образования в детском саду.*
5. *Построение развивающей среды и переход на личностноориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми.*
6. *Создание новой структуры образовательного процесса.*
7. *Переход ДОУ в инновационный режим.*
8. *Психологическая, мотивационная готовность*

педколлектива к инновационной деятельности, созданию интеллектуальной продукции.

9. *Изменение внутренней психолого-педагогической позиции сотрудников ДОУ с ориентацией на гуманистические ценности, диалоговые формы взаимоотношений педагога и ребенка.*

Раздел VII. Основные этапы реализации программы

Реализация программы по переходу к качественным изменениям деятельности детского сада предполагает три этапа:

Первый этап (2005-2006г.г.)

1. Способствовать становлению новой организационной культуры в дошкольном учреждении.
2. Создать специальную технологию мониторинга в рамках построения здоровосозидающего и здравоохраняющего образовательного процесса.
3. Организовать профессиональную подготовку и переподготовку педагогических кадров для осуществления модернизации содержания образования, форм и методов обучения дошкольников.
4. Совершенствовать учебный план и учебные программы, обеспечивающие максимальный уровень дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.
5. Модернизировать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении.

Второй этап (2006-2008г.г.)

1. Модернизировать содержание образования, формы и методы обучения на основе педагогики здоровья.
2. Обеспечить оптимальное сочетание основного и дополнительного компонентов содержания дошкольного образования в детском саду.
3. Создать специальную технологию мониторинга профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Создать педагогические условия для разработки индивидуальных программ педагогами дошкольного учреждения.
5. Подготовить специалистов к обобщению собственного педагогического опыта по использованию здоровьесберегающих педагогических технологий.
6. Организовать новые формы дошкольного образования в детском саду.

Третий этап (2008-2009г.г.)

1. Обобщить и распространить опыт работы детского сада как модели «Детского сада здоровья».
2. Организовать образовательный процесс с учетом введения новых форм и направлений деятельности.
3. Продолжить поиск механизмов повышающих качество образовательного процесса.

Раздел VIII. План действий по реализации программы развития

План действий по реализации программы развития на первом этапе (2005-2006г.г.)

Основные направления преобразований, задачи (что?)	Действия (мероприятия) (как?)
1. Способствовать становлению новой организационной культуры в дошкольном учреждении	<p>Модернизирование организационной структуры управления детским садом.</p> <p>Проведение семинаров-тренингов по подготовке педагогов для реализации программы развития.</p> <p>Разработка модели административных средств поощрения педагогов.</p> <p>Создание творческих групп, лабораторий для реализации передовых идей и технологий.</p> <p>Разработка и реализация системы работы с педагогическими кадрами по формированию профессионального мировоззрения, «Я - концепции», новых ценностных ориентаций.</p> <p>Организация деятельности по выработке имиджа образовательного учреждения, его корпоративной культуры.</p> <p>Проведение работы по сплочению педколлектива, формированию умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренинга.</p> <p>Разработка положения об усилении ответственности педагогов за сохранение собственного здоровья и здоровья ребенка.</p> <p>Разработка системы стимулирования научно-исследовательской и научно-методической деятельности сотрудников ДОУ.</p> <p>Формирование и закрепление системы традиций детского сада.</p>
2. Создать специальную технологию мониторинга в рамках построения здоровосозидающего и здравоохраняющего образовательного процесса.	<p>Разработка программы мониторинга эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении.</p> <p>Разработка комплекта документов для отслеживания процесса и динамики состояния здоровья детей, качества физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении.</p> <p>Создание оптимального банка информации, который позволит четко анализировать и корректировать образовательную ситуацию в детском саду.</p>
3. Организовать профессиональную подготовку и переподготовку педагогических кадров для осуществления модернизации	<p>Сотрудничество с научным потенциалом города и области.</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве по вопросам здоровьесбережения детей с образовательными и медицинскими учреждениями города и области.</p> <p>Составление программы и организация работы по формированию ключевых компетенций педагога.</p> <p>Организация городской творческой лаборатории по апробации и отработке технологий педагогики</p>

<p>содержания образования, форм и методов обучения дошкольников.</p>	<p>здоровья на базе детского сада. Посещение открытых занятий с последующим валеологическим анализом. Составление и реализация программы изучения и овладения здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания. Составление и реализация программы обучения педагогов навыкам конструктивного общения. Разработка и реализация программы непрерывного валеологического образования педагогов. Реформирование методической службы детского сада. Создание в ее структуре новых подразделений - творческих групп по изучению новых педагогических технологий. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников детского сада.</p>
<p>4. Совершенствовать учебный план и учебные программы, обеспечивающие максимальный уровень дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>Составление и реализация учебных программ по валеологическому образованию дошкольников. Разработка перспективной содержательной и технологической основы программно-методического обеспечения учебных программ. Структурирование учебных программ на основе валеологических принципов. Разработка план-программы, внедрение нового содержания.</p>
<p>5. Модернизировать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении.</p>	<p>Все действия, сроки проведения отражены в программе по модернизации содержания физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении «Физическое развитие и здоровье дошкольника»</p>

План действий по реализации программы развития на втором этапе (2006-2008г.г.)

Основные направления преобразований, задачи (что?)	Действия (мероприятия) (как?)
<p>1. Модернизировать содержание образования, формы и методы обучения на основе педагогики здоровья.</p>	<p>Разработка модели учебно-воспитательного процесса, помогающей саморазвитию личности ребенка. Создание модели экологически комфортной образовательной среды, влияние которой на состояние здоровья субъектов педагогического процесса не вызывает патологических изменений организма. Апробация и внедрение инновационных педагогических технологий, стимулирующих развитие креативности у детей и педагогов. Организация работы творческой группы педагогов по проблеме «Валеологизация учебного процесса». Разработка и внедрение технологий реабилитации умственной и физической работоспособности в педагогическом процессе. Формирование системы непрерывного валеологического образования через учебные программы и систему дополнительного образования. Внедрение передового педагогического опыта в практику дошкольного учреждения. Создание условий для самостоятельной творческой игровой деятельности ребенка. Привлечение к работе детского сада представителей науки. Изменение педагогического процесса путем внедрения и интеграции различных видов игр в организованные виды деятельности.</p>
<p>2. Обеспечить оптимальное сочетание основного и дополнительного компонентов содержания дошкольного образования в детском саду.</p>	<p>Организация режима дня, недели, года с учетом валеологических принципов. Мониторинг регламентации количества и длительности занятий, факультативов, кружков. Формирование модели основного и дополнительного образования с учетом запросов родителей индивидуальных особенностей. Открытие новых студий, кружков. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей, их реализацию. Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.</p>
<p>3. Создать специальную технологию мониторинга профессиональной компетентности педагогических кадров.</p>	<p>Разработка программы мониторинга профессиональной компетентности педагога.</p>

<p>4. Создать педагогические условия для разработки индивидуальных программ педагогами дошкольного учреждения.</p>	<p>Разработка системы контрольно-диагностической работы с целью индивидуализации воспитательно-образовательной работы с детьми.</p>
<p>5. Подготовить специалистов к обобщению собственного педагогического опыта по использованию здоровьесберегающих педагогических технологий.</p>	<p>Планирование семинаров по обмену опытом. Утверждение программ, учебно-методических комплексов для осуществления перехода к новому содержанию образования.</p>
<p>6. Организовать новые формы дошкольного образования в детском саду.</p>	<p>Проектирование системы поэтапного перехода к новым формам дошкольного образования. Организация профессиональной подготовки педагогических кадров для осуществления перехода к новым формам, направлениям деятельности. Разработка учебных планов, соответствующих новым формам дошкольного образования, расширенным дополнительным услугам. Разработка нормативно-правовой базы организационных и распорядительных документов дошкольного учреждения по данному направлению преобразования</p>

План действий по реализации программы развития на третьем этапе (2008-2009г.г.)

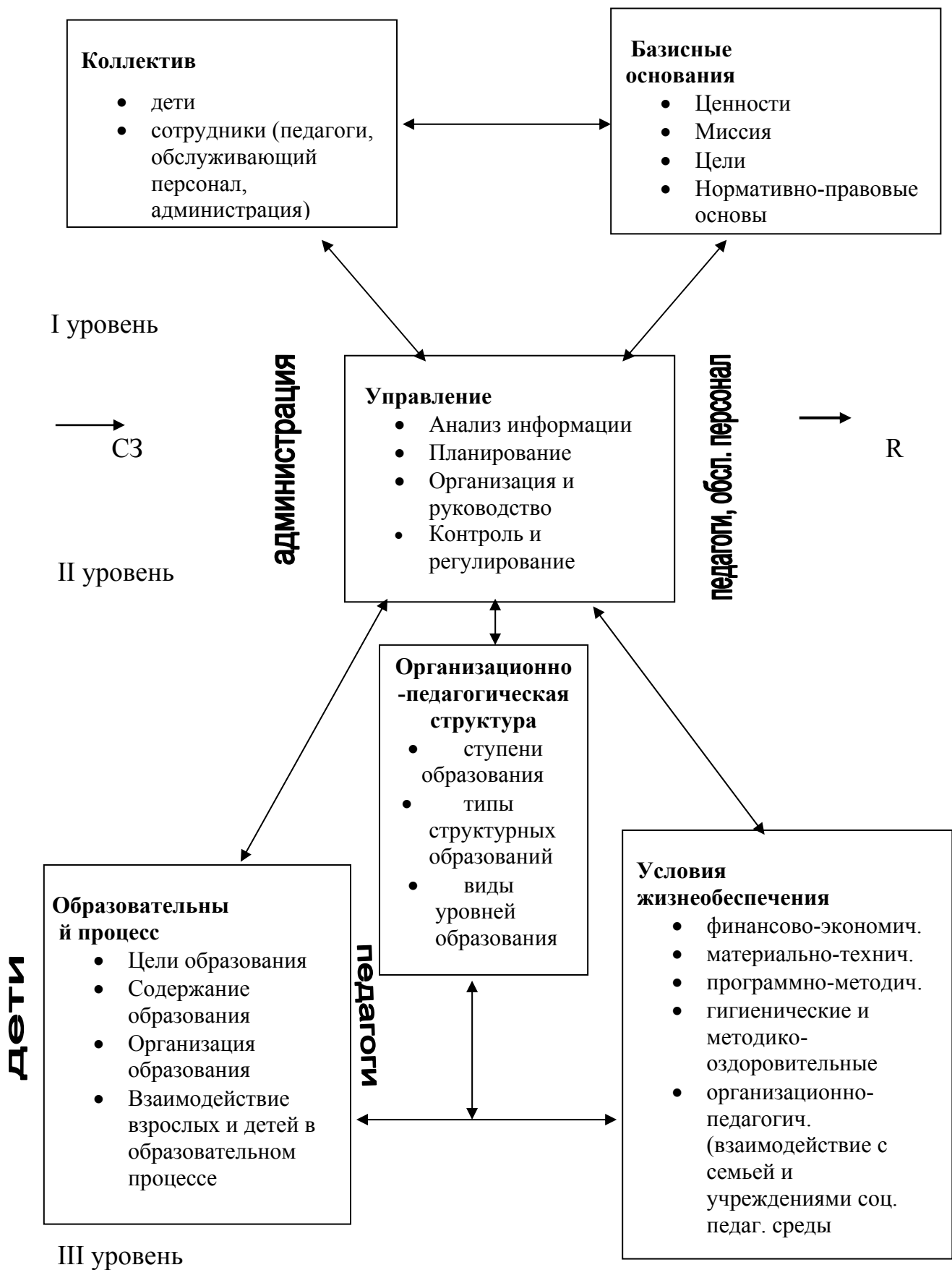
Основные направления преобразований, задачи (что?)	Действия (мероприятия) (как?)
1. Обобщить и распространить опыт работы «Детского сада здоровья».	<p>Разработка модели формирования культуры здоровья дошкольника.</p> <p>Разработка концепции «Детского сада здоровья».</p> <p>Создание единой программы «Детского сада здоровья».</p> <p>Создание модели «Детский сад здоровья».</p> <p>Проведение городских семинаров, мастер-классов по вопросам формирования, сохранения, укрепления здоровья воспитанников.</p> <p>Создание системы оптимальных условий и основных направлений по реализации здравоохранительных идей в деятельности дошкольного учреждения.</p> <p>Разработка нормативно-правовой базы «Детского сада здоровья».</p> <p>Создание модели делового кредо «Детского сада здоровья» как идейной и концептуальной основы деятельности.</p>
2. Организовать образовательный процесс с учетом введения новых форм и направлений деятельности.	<p>Совершенствование системы финансирования учебно-методической и материальной базы детского сада.</p>
3. Продолжить поиск механизмов повышающих качество образовательного процесса.	<p>Ознакомление педагогов с новой методической литературой, инновационными подходами к организации образовательного процесса через периодические издания.</p> <p>Использование системы стимулирования творчества и профессионализма педагога.</p>

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшее распределение обозначенных действий (мероприятий) в годовом плане работы образовательного учреждения.

	- динамометр;	Шт.			3000				Областной гранд
	- спирометр;	Шт.			8500				
	- прибор для измерения микроклимата;	Шт.			6300				
	- ингалятор;	Шт.			5800				
	- массажный стол.	Шт.			20000				
4.	Реконструкция бассейна.					300000			Областной гранд
5.	Создание имиджего фильма о детском саде	Шт.					20000		Спонсорская помощь предпринимателей
6.	Выпуск газеты учреждения, буклетов, календарей.		ежегодно	1500	1500	1500	1500	1500	Спонсорская помощь предпринимателей
7.	Подписка периодических изданий.	экземпляр	ежегодно	12000	15000	16000	17000	18000	Добровольные пожертвования родителей
	Итого			13500	16500	39000	38500	19500	Добровольные пожертвования и др.
					193600	300000			Гранты
	Всего			13500	210100	339000	38500	19500	

Заведующая детским садом _____ Т.П. Сулейманова

Внутренняя среда ДОУ



Литература

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения // Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. Ильенко, Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
4. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО «ЦГЛ», 2004. – 192с.
5. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.
6. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2005. –144с.

